

# Методическая работа в 2011-2012 учебном году

## Задачи, поставленные перед методической службой на 2011-12 учебный год

1. На основе новых нормативных документов по аттестации педагогических работников разработать методические рекомендации по подготовке к аттестации для педагогов.
2. В виртуальном методическом кабинете поместить подборку материалов по групповой форме работы с учащимися. Провести разъяснительную работу с учителями по организации групповой работы.
3. С помощью кураторов образовательных областей активизировать сбор информации по результатам предметных и методических недель.
4. При работе внутришкольного семинара по системному анализу урока уделить больше внимания (провести отдельное занятие) оцениванию урока и заполнению формы А.
5. Продолжить оформление информационных стендов.
6. Продолжить работу по развитию кабинетов – ресурсных центров МО.
7. Продолжить ведение Виртуального методического кабинета.
8. Изучить программное обеспечение и возможности его использования по проблеме «Мониторинг успешности учителя» совместно с Гаврилиной Л.Т.
9. Активнее взаимодействовать с методическим центром ЮЗАО.
10. Освоение и введение ФГОС.

## Анализ методической работы в 2011-2012 учебном году

### 1. Организационно-методическая помощь

#### 1.1 Учебно-методическое обеспечение

В 2011-2012 учебном году учебный процесс в Образовательном центре осуществлялся по учебному плану, составленному на основе МБУП с учетом особенностей организации учебного процесса в школе полного дня. Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2010-2011 учебного года и в соответствии с нормативными документами.

#### Особенности учебного плана

**а) Учебный план для начальной школы** приведен в соответствие с новыми стандартами образования. **Учебный план начального общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

#### **С 2011-12 учебного года введено обучение по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС) в 1 классе.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план первых классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность младших школьников. Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Эти разделы представлены традиционными образовательными областями: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. Учащимся предлагаются разные виды образовательной деятельности за пределами максимально допустимой нагрузки. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность включает направления, рекомендуемые ФГОС НОО. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, презентаций, проектных работ.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается результат, направленный на развитие определённых личностных, прежде всего нравственных, качеств, формирование системы ценностей. При этом приоритетными являются следующие принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практикодеятельностная основа образовательного процесса.

**б) С 2011-12 учебного года** в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в начальной школе был введен **3-й час занятий физической культурой**. Введение третьего часа физической культуры в учебный план способствовало повышению роли физической культуры в воспитании, укреплению здоровья, увеличению объема двигательной активности обучающихся, развитию их физических качеств и совершенствованию физической подготовленности, привитию навыков здорового образа жизни. Деятельность учащихся в рамках этого часа была организована в игровой форме.

Для обучающихся 5-х классов, выбравших обучение по индивидуальным учебным планам, занятия во время третьего часа были организованы по видам спорта, которые они выбрали.

Введение третьего часа физической культуры в остальных классах будет осуществляться в соответствии с планом.

Анкетирование родителей и учащихся показало, что большинство опрошенных удовлетворены введением и организацией занятий третьего часа физической культуры.

### **с) Обучение учащихся 5-х классов по индивидуальным учебным планам.**

Осуществляя индивидуальный подход в обучении, организуя весь образовательный процесс как пространство выбора, для учащихся 5-х классов был составлен учебный план, включающий инвариантную и вариативную части. 4 класса из 5 в параллели выбрали обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение проводилось по 6 дневной рабочей неделе. В инвариантную часть учебного плана внесены предметы: риторика и проектная деятельность. Для выбора были предложены следующие предметы: естествознание, английский язык (3 или 5 часов в неделю), французский язык, немецкий язык, испанский язык, курс «Развивающие задачи по математике», «Робототехника», кулинария.

По всем предметам вариативной части плана, а также по курсам риторики и проектной деятельности учителями составлены планирования и пояснительные записки к ним. Изучение иностранных языков проходило в соответствии с рабочими учебными программами учителей.

Результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также результаты успеваемости и воспитательной работы показали удовлетворенность участников образовательного процесса организацией обучения.

### **1.2 Проведение предметных и методических недель**

Одной из эффективных форм методической работы учителей-предметников является **предметная неделя**. В соответствии с общешкольным планом работы каждое методическое объединение проводит неделю (иногда – декаду) увлекательных дел и мероприятий. Методическая служба оказывает всестороннюю помощь методическим объединениям в подготовке, реализации,

оформлении и анализе проводимых мероприятий. В рамках **методических недель** в текущем учебном году методической службой были посещены все открытые уроки.

Решения педагогического совета «Стратегия, тактика, действия... Обсуждаем реализацию Образовательной программы Образовательного центра ОАО «Газпром» 2007- 2011 гг.» от 30.08.2011 года, поставившего задачи по реализации ФГОС нового поколения, привели к необходимости внесения изменений и дополнений в подходы к анализу и самоанализу уроков.

Для выполнения решения педагогических советов методической службой составлены **«Рекомендации педагогам по подготовке к уроку (занятию) с применением системного анализа и самоанализа урока с позиции эффективности организации деятельности ученика на уроке»**, в которых сделан акцент на создание условий обучения, организацию деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, критериальное оценивание, диагностику каждого этапа урока.

Опираясь на эти рекомендации, педагоги при проведении уроков уделяли внимание формированию познавательных универсальных учебных действий и создавали условия для формирования и развития коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

### 1.3 Проведение недели педагогического мастерства

28, 29 и 30 мая в Образовательном центре прошли мастер-классы в рамках недели педагогического мастерства.

#### Неделя педагогического мастерства

Дата	№ урока	Кабинет	ФИО учителя	Тема урока
28.05.2012 г. понедельник	7 урок	405Н	Схвитаридзе М.Б.	Сюрреализм в творчестве С.Дали
	7 урок	207	Ярцева С.В.	Развитие представлений о виде и эволюции
29.05.2012 г. вторник	7 урок	431	Лукина Н.Ю.	Выбор профессии, моя будущая работа
	7 урок	215	Манаква Н.С.	Склонение числительных
	7 урок	310	Бакулина Е.Е.	В стране изученных наречий
30.05.2012 г. среда	7 урок	Кабинет кулинарии, 2 этаж	Годованная А.В.	Клуб выходного дня «Съешьте это немедленно!»
			Бакулина Е.Е., Архипова Т.А.	

По отзывам педагогов (результаты анкетирования), посетивших занятия, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Учителя, проводившие мастер-классы, показали на конкретных примерах, как развиваются и формируются универсальные учебные действия, какие формы и методы работы можно использовать для достижения метапредметных результатов обучения. На всех занятиях учителями использовалась групповая форма работы, парная работа. Были предложены образцы критериального оценивания и самооценивания. Итог каждого занятия был подведен на рефлексивной основе.

### 1.4 Подготовка к педагогическим советам и круглым столам, семинарам

В 2011 – 2012 учебном году методическая служба Образовательного центра приняла участие в подготовке и организации проведения следующих педагогических советов:

- 30 августа 2011 г. **«Стратегия, тактика, действия... Обсуждаем реализацию Образовательной программы Образовательного центра ОАО «Газпром» 2007-2011 гг.»**
- 24 декабря 2011 г. **«Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие реализации стандарта образования»**
- 17.03.2012 «Реализация программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» как эффективный путь формирования метапредметных и личностных результатов обучения»

Также методическая служба участвовала в подготовке к «Международному семинару экспертов в области образования» 15 декабря 2011года.

Выполняя решения педагогического совета «**Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие реализации стандарта образования**» от **24 декабря 2011 г.**, методическая служба продолжает пополнение материалов виртуального методического кабинета образцами учебно-познавательных заданий по формированию универсальных учебных действий. Разработаны методические рекомендации для педагогов ОЦ по организации учебной деятельности, группового взаимодействия учащихся.

### **1.5 Программно-методическое обеспечение УВП**

Преподавание по всем предметам Учебного плана НОУ СОШ "Образовательный центр ОАО "Газпром" в 2011-2012 учебном году велось по календарно-тематическим планированим, составленным на основе примерных программ, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне.

### **1.6 Кабинеты**

В 2011-12 учебном году в Образовательном центре были проведёны 2 смотра предметных кабинетов.

Цели: сентябрь 2011 года – готовность кабинетов к новому учебному году; декабрь 2011 года - анализ образовательного пространства учебных кабинетов школы для выявления резервов дальнейшего целенаправленного развития кабинетной системы в школе как дидактического ресурса личносно ориентированного образовательного процесса. Определение лучших кабинетов.

Смотр кабинетов позволил выявить наиболее сильные аспекты организации кабинета как ресурса обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения обучающимися образовательных программ, а также направления, требующие особого внимания кураторов образовательных областей, методической службы, педагогов.

## **2. Информационно-аналитическая деятельность**

2.1 Оформление информационных стендов методической службы, стендов к педагогическим советам.

Ко всем мероприятиям (педсоветы, конференции) оформлены стенды. Обновлен стенд в методическом кабинете. Постоянно обновляется стенд в учительской.

### **2.2 Ведение Виртуального методического кабинета**

Постоянное обновление Виртуального методического кабинета. Создана новая, постоянно пополняющаяся папка с материалами Издательского дома «Первое сентября».

## **3. Консультативно-методическая работа**

3.1 Индивидуальная работа с педагогами

3.2 Консультации и рекомендации по составлению календарно-тематического планирования

3.3 Консультации по новым стандартам образования

Эффективная реализация на практике провозглашенного в стандарте второго поколения компетентностного подхода с метапредметными и личностными компетенциями в качестве важнейших результатов обучения в начальной школе не будет успешной без понимания развития учащегося как главной цели обучения, без понимания того, что «обучение ведет за собой развитие» (Л.С.Выготский), а развитие ребенка в школе происходит в процессе обучения, если оно организовано как совместная деятельность учащегося и учителя.

В связи с этим с учителями постоянно проводятся индивидуальные консультации по новым стандартам.

- 3.4 Подбор и информирование о новых нормативных документах
- 3.5 Подбор методических материалов по запросам педагогов
- 3.6 Консультации по подготовке к урокам
- 3.7 Размещение тематических материалов в Виртуальном методическом кабинете.

В Виртуальном методическом кабинете размещена новая папка **«Памятки для педагогов Образовательного центра»**.

#### **4. Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний специалистов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач ежегодно формируется группа педагогов для обучения на Курсах повышения квалификации в системе московского образования.

Комплектование курсов ведётся с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 5 лет, с учётом приоритетов Образовательной программы школы, индивидуальных потребностей педагога и по согласованию с ним тематики курсов.

В 2011-2012 учебном году курсы повышения квалификации закончили:

14 человек – Московский институт открытого образования (МИОО);  
19 человек – педагогический университет «Первое сентября»;  
3 человека – Московский гуманитарный педагогический институт (МГПИ)  
2 человека – Московский государственный педагогический университет (МГПУ)  
2 человека – «Логопед-мастер»  
1 человек - «Академию фитнеса»

В 2011 – 2012 учебном году Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр ОАО «Газпром» приняла участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Педагоги школы получают электронные версии следующих изданий:

«Английский язык», «Библиотека в школе», «Биология», газета «Первое сентября», «География», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «Математика», «Начальная школа», «Немецкий язык», «Русский язык», «Спорт в школе», «Управление школой», «Физика», «Французский язык», «Химия», «Школьный психолог» (2012 Г. январь – июнь).

Каждый участник проекта получил сертификат, удостоверяющий применение им в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.



Школа как активный участник проекта была награждена сертификатом «Школа цифрового века», подтверждающим, что в течение 2011/12 учебного года она приняла участие в Общероссийском проекте, разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования, направленном на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами.

Отмечено также, что педагогический коллектив профессионально использует в своей работе возможности современных цифровых технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Директор школы Недзвецкая Е.А. была награждена Почетным дипломом за активное участие в данном проекте и за качественное обеспечение педагогического коллектива цифровыми предметно-методическими материалами в рамках проекта.



На интерактивной карте сайта наше образовательное учреждение среди активных пользователей ресурсами проекта появилось одним из первых.

## 5. Аттестация учителей

В 2011-2012 учебном году оценка профессиональной деятельности педагогического работника с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), проводилась в двух формах (по выбору аттестуемого):

1. Экспертная оценка на основе портфолио педагогического работника
2. Экспертная оценка на основе экспертного заключения образовательного учреждения.

Аттестованы 34 педагога в соответствии с планом аттестации.

Для успешного прохождения аттестации педагогами Образовательного центра методической службой были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальное сопровождение педагогов. Организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.
- Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей.
- Проведен семинар «Экспертиза в процедуре аттестации педагогических работников».

## Квалификационные категории педагогов Образовательного центра ОАО "Газпром" 20 сентября 2012 года



В 2011 – 2012 учебном году Образовательный центр ОАО «Газпром» продолжил участие в городском проекте «Педагогические мастерские».