

Профессиональный стандарт педагога: вопросы и ответы

Недзвецкая Е.А., директор Газпром школы, кандидат социологических наук



Приветствую вас, дорогие друзья, в Газпром школе, которая в пятый раз гостеприимно распахнула свои двери для лидеров школ и экспертов в сфере образования!

Россия становится центром притяжения прогрессивных людей всего мира, и опыт проведения нашего международного семинара по управлению качеством образования тому яркое подтверждение.

Хочу ещё раз процитировать слова Стелы Благовой, руководителя Комитета «Экология и здравоохранение» Международного делового конгресса: «Семинар, ставший уже традиционным, внесёт свою лепту в обустройство мирового образовательного пространства, укрепит международное взаимодействие в этой сфере».



На базе нашей школы создан международный клуб директоров, в состав которого до сегодняшнего дня входили директора школ 7 стран мира (России, Японии, Финляндии, Китая, Австралии, Франции, Канады).

Сегодня принимаем новых членов.

Приглашаю:

1. Г-на Шигейцуми Йошинори (Япония), директора школы Ураясу Образовательной системы Университета Токай. Совместно с этой школой мы реализуем дистанционный проект «Экология мегаполиса», который получил в Японии высокую оценку на государственном уровне.
2. Г-жу Хелене Хартманн (Германия), директора Европейской школы имени Льва Толстого в Берлине. По инициативе Комитета «Экология и здравоохранение» Международного делового конгресса между нами подписан договор о сотрудничестве.
3. Смагулову Ардак Рахимгалиевну (Казахстан), директора 130 гимназии имени И. Жансугурова и Карамендинову Гульнару Мауткановну (Казахстан), директора казахстанско-российской гимназии № 54 им. Героя Советского Союза Ивана Васильевича Панфилова.

Сегодня в 13 часов в актовом зале нашей школы состоится очень знаменательное событие. Мы будем принимать от Казахстана международную вахту памяти.

4. Кашникову Екатерину Николаевну, директора известной на Ямале гимназии (Новый Уренгой, Россия).

Директорам вручаются значки членов международного клуба и сборник произведений А.С. Пушкина на русском языке и в переводе на английский. Переводчик - Мэри Хобсон, которая была гостем нашей школы в 2012 году.



От всей души поздравляю вас, уважаемые коллеги! Клуб директоров объединяет теперь **9 стран!** Я уверена, что нас ждут увлекательные совместные проекты, которые внесут свою лепту в укрепление отношений наших стран!

Ежегодно тема семинара на базе Газпром школы неизменна – «Управление качеством образования». Но сегодня в центре внимания - профессиональный стандарт педагога: вопросы, ответы, опыт, в том числе международный.

Если у кого-то возникает вопрос, как качество образования зависит от выполнения профессионального стандарта педагога, наш ответ - очень зависит! Мы твёрдо убеждены, что основным ресурсом повышения качества образования является повышение педагогического потенциала каждой школы.

Из теории управления мы знаем аксиому: управлять можем только тем, что измеряем... Соответственно, чтобы управлять, повышать, улучшать, надо разработать критерии оценки качества, в том числе качества преподавания.

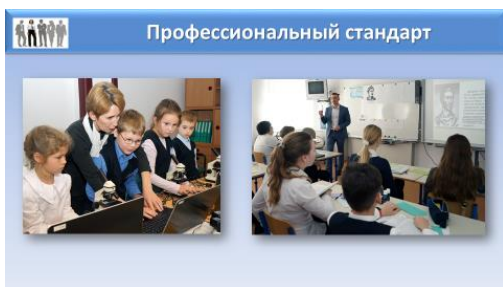
Профессиональные стандарты — это современные требования к компетенции специалистов. Еще несколько веков назад так называемые первые профстандарты были у всех на виду в буквальном смысле: над мастерской сапожника висел сапог, над пекарней — калач и так далее.

Времена меняются, многие требования к профессиям безнадежно устарели. Некоторые из них были сформированы более 20 лет назад, и в них перечень того, что следует уметь конкретному специалисту, занимает всего несколько предложений.

«Современную экономику, рынок труда с такими поверхностными, прямо скажем, требованиями к профессиям не построить», — заявил президент нашей страны Владимир ПУТИН в декабре 2013 года на совещании по вопросу разработки профессиональных стандартов.

Внимание государства к установлению уровней компетенции работников различных профессий позволяет устранить существующие пробелы и в Трудовом кодексе РФ. Так, Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ была внесена поправка, вводящая понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация работника», которых ранее в кодексе просто не было.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 25 декабря 2015 года В.В. Путин сказал:



«Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации становится ключевым

фактором развития всей системы общего образования».

В.В. Путин дал поручение Министерству образования и науки РФ разработать национальную систему учительского роста.

Предполагается, что эта система будет направлена «на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями». Они будут подтверждаться итогами аттестации. Кроме того, при оценке будут учитывать и отзывы выпускников школ. Бывшие ученики смогут оставить мнение о работе педагогов, но не ранее чем через четыре года после окончания обучения.¹

В настоящее время на российском рынке труда существует дефицит квалифицированных кадров. В условиях быстрого развития технологий, глобализации экономических процессов специалист в любой сфере должен обладать значительным объемом профессиональных знаний и умений.

"Для того чтобы решить эту проблему и нужны профессиональные стандарты. Без них Россия навсегда останется страной с развивающейся экономикой - подростком, которому не суждено стать взрослым, зрелым человеком, полноправным членом мирового сообщества".



Если проанализировать представленные положения документа, можно сделать вывод о положительном контексте развития и подготовки педагогов новой формации. С одной стороны, в профстандарте учитываются современные реалии российского образования и международные нормы. Это повышение

статуса непрерывного образования, «установка обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате», применение разнообразных форм, методов и средств ИКТ в организации целостного образовательного процесса. С другой стороны, профстандарт впервые нормативно закрепляет основные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения. А значит, у педагогов не будет вызывать раздражение требование администрации, касающееся внедрения инноваций, которые отвлекают от главной работы. Без собственного образования и

¹ <http://www.ruskiimir.ru/news/201291/>

развития не может быть полноценного преподавания.

Вопрос введения Профессионального стандарта педагога вызвал бурную полемику в профессиональных кругах. Почему? Многих беспокоит несоответствие уровня требований к профессиональной компетенции уровню образования и квалификации большинства педагогов нашей необъятной страны. В профессиональных кругах часто звучит вопрос: как можно требовать от учителя то, чему его никто и никогда не учил? У одного из разработчиков стандарта есть простой ответ на этот вопрос: иди и учись.



И снова вопрос: где учиться? У кого учиться? Чему учиться? Плановая курсовая подготовка, которая в соответствии с Законом об Образовании в РФ должна осуществляться один раз в три года, по мнению педагогов, не поспевает за вызовами времени. И очень большой вопрос - готова ли государственная

система повышения квалификации к такому массовому порыву педагогов всей страны пойти учиться?

Где выход? Выход есть! Повышается ответственность конкретной школы, а именно администрации за повышение педагогического потенциала. Директора и завучи школ – это та сила, которая может реально влиять на



формирование государственной политики в сфере образования. Примером может служить ваш профессиональный интерес к этому семинару, значит присутствующие в зале чувствуют личную ответственность за результаты всех проводимых школьных реформ и ищут ресурсы для достижения

ожидаемых результатов, в том числе участвуя в обмене опытом. Приветствую делегацию из г. Оренбурга, 15 директоров лучших школ города во главе с начальником Управления образования г. Оренбурга Гордеевой Ниной Алексеевной!

В зале присутствует более 200 директоров и завучей г. Москвы. Приветствую вас, мои дорогие коллеги! А в прошлые выходные мы вернулись из г. Новый Уренгой с 25-летнего юбилея городской гимназии. Директор гимназии Кашникова Е.Н. сегодня в нашем зале.



Мы ехали на праздник в Новый Уренгой и решили в качестве подарка привезти нашим коллегам самое дорогое, что у нас есть, - идеи и профессиональные находки, назвали наш визит «Интеллектуально-творческий десант в г. Новый Уренгой». Позвольте зачитать вам только один отзыв. «Спасибо Вам за

уникальные творческие идеи, уникальный опыт и невероятную человечность. Вы вдохнули в нас жизнь. Я лично получила заряд очень положительной

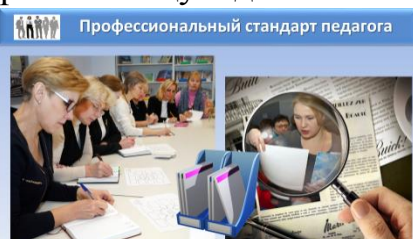
энергии. После таких встреч хочется работать, творить, да и просто жить по – другому! Ждём ещё вас с нетерпением и надеемся хотя бы раз попасть к вам. Огромная благодарность и низкий поклон педагогам и ученикам Газпром школы! Вы были у нас так мало, а дали нам так много...»

Так появилась «сумасшедшая идея», которую мы планируем обсудить с Министерством образования и науки РФ - создание временного методического центра, в задачи которого будет входить проведение выездных практических научно-творческих «десантов» в разные уголки страны по запросу как МЧС (только методической помощи) на этапе сопротивления педагогической общественности новым требованиям Профессионального стандарта. Кто будет входить в состав группы «быстрого реагирования»? Директора и педагоги «продвинутых» школ России. Мы готовы выступить зачинщиками нового дела, так как первый опыт с Новым Уренгоем превзошёл все ожидания, и уже сегодня до начала семинара мы получили приглашение в другие города. Что сможем таким образом сделать, какие задачи решить? Перевести задачи, стоящие перед школами, из теоретического русла в практический и показать, что реализовать это возможно каждому. Психологический эффект будет обязательно, гарантируем.

Скептики скажут: а у нас есть на местах и центры, и институты повышения квалификации, мы часто проводим открытые уроки, семинары и курсы, что тут особенного? Отличие есть, причём существенное. Вы на местах очень хорошо знаете друг друга, знаете возможности конкретных школ, «варитесь в своём котле». А каков результат? Почему не можем внедрить Профессиональный стандарт с 2015года? Перенесли на 2017 год и, наверное, опять придётся переносить сроки. Психологи советуют: если то, что вы делаете, не приносит желаемого результата, надо сделать то же самое, но по-другому, по-новому. И результат будет! Про опыт работы регионов мы знаем и относимся к этому с уважением. Но предлагаем создать новые, специальные условия для знакомства с лучшими практиками педагогов из других регионов («свежая кровь»), что поможет расширить «туннельное видение», а значит, даст толчок к запуску механизма саморазвития педагогов, повысит мотивацию к изменениям, послужит обновлению всей системы образования России.

Остановлюсь подробнее на опыте работы Газпром школы по изучению требований нового Профессионального стандарта и внедрению их в повседневную практику.

Мы посвятили этому три тематических педсовета в 2016 году, в соответствии со структурой профстандарта подробно разобрали обобщённые трудовые функции – обучение, воспитательную деятельность и развивающую деятельность.



Сегодня на пленарном заседании будут освещены теоретические аспекты, затем начнётся работа тематических секций.

Позвольте представить вашему вниманию анонс этих секций.

Секция 1. На секции «Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой профессиональной культуры» вы получите ответ на самый актуальный вопрос, который в настоящее время волнуют всех руководителей школ: как помочь педагогам преодолеть страх несоответствия уровня своей профессиональной компетенции уровню требований профессиональных стандартов?



Вы узнаете, какие изменения в организации работы постоянно действующих школьных семинаров произошли за 2015-2016

учебный год в нашей школе, как они повлияли на качество преподавания и, соответственно, на качество образовательного результата.

А как добиться того, чтобы профессиональный диалог педагогов, возможность регулярного обмена опытом стали необходимой частью работы школы? Как научить педагогов проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению?



Мы поделимся с вами новыми подходами к организации методического марафона открытых уроков.

Вы сможете принять участие в мастер-классах наших педагогов и на практике увидеть эффективные, универсальные приёмы повышения качества преподавания, которые

приносят реальные высокие результаты.

Секция 2. «Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная деятельность». Воспитательной деятельности педагога в профессиональном стандарте уделено особое внимание. Воспитательной деятельности был посвящён наш тематический июньский педсовет.



Готовясь к педагогическому совету, О.В. Шуленина, заместитель директора Газпром школы по воспитательной работе, провела масштабное анкетирование. Каждый ребёнок нашей школы назвал учителей, с которыми ему «повезло». Пресловутое «повезло» - «не

повезло»!

Так радостно было осознавать, что все анкетлируемые ребята встретили в своей жизни настоящего УЧИТЕЛЯ, человека, который влияет на формирование их личности! Такой учитель есть у каждого! В прошлом году результаты анкетирования были хуже. Значит на вопрос, который мы задали себе в начале прошлого учебного года (как сделать так, чтобы повезло всем ребятам Газпромской школы), получили ответ: не торопись менять детей, начни с себя! А для тех педагогов, которых ребята ещё не назвали в своих анкетах, но кто хорошо понимает, что в детском признании и есть наше

профессиональное призвание, кто хочет найти ключик к сердцу ребёнка, несколько советов от профессионалов (надеюсь, что среди нас немного тех, кто может сказать: "Ещё не хватало, чтобы дети оценивали мой уровень профессионализма, пусть лучше к урокам готовятся качественнее!").

Советы:



- Хороший учитель не пытается найти идеальных учеников, хороший учитель умеет найти подход к любому ученику.

- Хороший учитель может быть немного психологом и при этом просто другом.

- Хороший учитель умеет делать

процесс проще, но не упрощает информацию.

- Хороший учитель - прежде всего воспитатель. Воспитатель - это призвание, которое требует от человека широкого видения жизни. Он должен ясно понимать то состояние, к которому ведёт ребёнка. Его задача - помогать детям, не загоняя их в стандартные шаблоны, подавляющие врождённые способности и таланты. Одним словом, воспитатель - это мастер, скульптор душ человеческих, виртуозно ваяющий человека не по собственному подобию, а по задаткам и качествам ребёнка.²

Хорошие учителя - это основа хорошей школы!!!

Изучив требования к Профессиональному стандарту педагога в разделе «Воспитательная деятельность», мы задумались: «А соответствует ли уровень квалификации наших педагогов требованиям нового стандарта? Владели ли коллеги новыми продуктивными методами и формами активного взаимодействия с детьми? Умеют ли сделать школьную жизнь ребёнка яркой и запоминающейся? Могут ли проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний) не только во внеклассной работе, но и на уроках? Конечно, могут, но... не все! Значит их этому надо научить. И это задача администрации школы. А с кого начать? Конечно же, с себя, так как лидеры должны быть первыми!



Решению данной проблемы был посвящён итоговый июньский педсовет «Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная деятельность», который организовали в новой форме – форме выездного педсовета.

Сегодня на Секции 2 мы предложим вам в активных формах познакомиться с технологией проведения такого педсовета. Будет интересно! Гарантирую! Нашим очень понравилось!

² <https://books.google.ru/books?id=4t7JP5oL41wC&pg=PA137&>



"Все педсоветы как педсоветы, а этот... ой, да просто праздник какой-то, а не педсовет! А ведь как просто: разрушились стереотипы, поменялись «декорации и костюмы», и вот оно, родилось настроение! Наш учительский народец пробило на второе (третье) дыхание, фонтанирующую радость и веселое творчество. Даже традиционное «деление масс» на методические объединения вытеснил

какой-то хитрый принцип, перемешавший все признаки и свойства нашей большой компании.

А деловая часть педсовета была так органично вплетена в хоровод творческих «визиток», «веселых стартов», частушечного задора, ночного костра, что два часа по поводу темы "Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная деятельность" пролетели совсем незаметно. Уезжали счастливыми, сдружившимися, отдохнувшими».

"Педсоветы в нашей школе никогда не проходят формально. Это не просто поток информации или обмен опытом, это процесс, изменяющий сознание. Это стимул к саморазвитию, к новым открытиям.

В нашей работе нельзя стоять на месте, нельзя просто двигаться вперед, надо бежать изо всех сил. На выездном педсовете 31 мая нам пришлось бежать по-настоящему. Это был рывок и в интеллектуальном, и в духовном, и в физическом развитии. Тема педсовета «Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная деятельность» позволила задуматься о



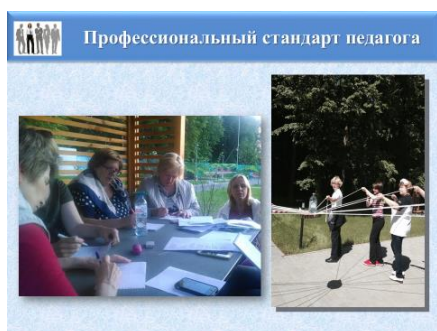
самом главном. Главное каждый нашел для себя сам.

Для меня это оказался вопрос: «Почему я люблю свою работу?»

Потому что рядом со мной замечательные, талантливые, увлеченные люди, общаться с которыми – огромная радость. Особенно на том

уровне творчества, который был задан педсоветом. Мы- команда! Потому что наши дети никогда не дают нам расслабиться. Активность – главная черта современного педагога. Потому что даже профессиональный стандарт педагога не позволяет быть стандартным. Поиск – это наш девиз. Потому что для воспитания счастливых детей нужно научиться самим быть счастливыми. Мы прожили счастливый день и принесем этот заряд бодрости духа в классные кабинеты.

Спасибо всем организаторам, создателям и созидателям, которые придумали и провели этот праздник! Спасибо за то, что каждый из нас смог еще раз повторить главные слова: «Я люблю свою работу!»"



"Каждый наш педсовет - особенный. Ни одного похожего. А то, что произошло в этот раз, превзошло все ожидания! Интересно, что ведь поехали не просто на пикник, все знали, что предстоит работа. А всё было так, как в лучших традициях: учились и работали играя. Это прекрасный опыт и для внеклассной работы, и

на уроке тоже можно применять элементы коллективных творческих дел, которые использовались нами в работе выездного педсовета. Спасибо Елене Анатольевне, что доверяет нам и всегда в поиске нового. Спасибо всем и каждому, что всё сложилось и получилось! Очень хочется, чтобы Елена Анатольевна произнесла свою волшебную фразу: "Выездному педсовету быть и жить! "

Секция 3. «Профессиональный стандарт педагога. Развивающая функция». На педагогическом совете в августе 2016 года мы обсуждали развивающую деятельность педагога как основную трудовую функцию.



Анализ трудовых действий и необходимых умений, сформулированных в разделе «Развивающая деятельность» нового Профессионального стандарта педагога, убеждает в том, что в основе данной трудовой функции лежит одно из основополагающих качеств современного специалиста -

способность к командной работе. Необходимость комплексного сопровождения ребёнка на всех этапах обучения и развития с учётом данных медицины, дефектологии, психологии становится всё актуальнее по мере усложнения задач современного образования.



Внимательное рассмотрение данного раздела позволяет увидеть, что требования профстандарта, связанные с развитием ребёнка, оказанием помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

физического здоровья, педагог должен выполнять совместно с психологами и другими специалистами, в том числе с использованием ресурсов города. Это, к сожалению, тоже умеют не все.

А как стимулировать педагогов к самообразованию? Сложно? Очень! Насильно заставить учителя профессионально развиваться невозможно.

Известная восточная мудрость гласит: «Можно сколько угодно раз подводить коня к воде, но невозможно заставить его пить».



Стимулом к самообразованию и саморазвитию педагогов Газпром школы стал конкурс проектов по темам самообразования, который оценивает профессиональное жюри.

А какие развивающие функции осуществляет педагог в своей деятельности?

Какие существуют приемы и способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира? И может ли педагог заниматься развитием ребенка, не развиваясь сам?

Ответы на эти важные и актуальные вопросы вы сможете сегодня найти, приняв участие в работе Секции 3. Мои коллеги поделятся с вами идеей организации конкурса проектов педагогов по темам самообразования.



На секции учителя - победители конкурса проектов по темам самообразования - расскажут о создании авторской мотивирующей электронной образовательной среды, а также о том, как результат их работы над проектом смог повлиять на повышение качества образования учеников и на развитие их

познавательной активности. Этот вопрос актуален сегодня? Очень! 10 октября 2016г. выступление Марианны Владимировны Лебедевой, директора московского городского методического центра, на селекторном совещании «Новые технологии для новых результатов» было посвящено созданию мотивирующей электронной образовательной среды. А мы готовы показать, как это организовано у нас.

Дорогие друзья! Нас ждёт большое профессиональное дело! На Пленарном заседании вы ознакомитесь с международным опытом по внедрению профессиональных стандартов, а анонсы сегодняшних методических секций по трём основным трудовым функциям профессионального стандарта помогут вам принять активное участие в их работе.

Традиционно своё выступление я заканчиваю притчей. Вам интересно, о чём речь пойдёт сегодня? Мы вместе найдём ответ на вопрос: **что в образовании самое главное?**

Однажды ученики спросили Хинг Ши, какова его основная задача как Учителя.

Мудрец, улыбнувшись, сказал:
— Завтра вы узнаете об этом.

На следующий день ученики собирались провести некоторое время у подножья горы, которую местные жители называли Бессмертной Горой. Ранним утром ученики собрали вещи, которые могли им пригодиться в дороге, и вместе отправились к подножию горы, у которой им раньше не приходилось бывать.

К обеду, уставшие и проголодавшиеся, добрались они до живописного пригорка и, остановившись на привал, решили пообедать рисом и солёными овощами, которые захватил с собой Учитель. Следует заметить, что овощи мудрец посолил весьма щедро, а потому спустя какое-то время ученикам захотелось пить. Но, как нарочно, оказалось, что вся вода, которую они захватили с собой, уже закончилась. Тогда ученики поднялись и стали осматривать окрестность в поисках пресного источника.

Только Учитель не поднимался со своего места и не участвовал в поисках. В результате, так и не найдя источника воды, ученики решили вернуться обратно, но тут мудрец поднялся и, подойдя к ним, сказал:

— Источник, который вы ищите, находится вон за тем холмом. Ученики радостно поспешили туда, нашли источник и, утолив жажду, вернулись к Учителю, принеся и для него воды. Учитель отказался от воды, показывая на сосуд, стоявший у его ног, — он был практически полон.

— Учитель, но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода? — изумились ученики.

— Я выполнял свою задачу, — ответил мудрец, — сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам, в какой стороне находится источник, тем самым поддержав вас. Ну а, взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно, не позволяя тем самым случайности или забывчивости влиять на ваши планы...

— Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример? — спросили ученики.

— Нет, — сказал Учитель, — главная задача Учителя — воспитать в ученике человечность и доброту, — он улыбнулся и продолжил, — и принесённая вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю верно.....



За 5 лет мы смогли пробудить эту жажду, которая выражается прежде всего в вашем желании принять участие в работе семинара. Честно скажу, что в понедельник 17 октября мы закрыли регистрацию на семинар, так как количество желающих со всех уголков России превысило

возможности этого зала. Секрет активности прост: «Газпром школа старается актуальные проблемы, стоящие перед учительством страны переводить в

задачи и показывать их оригинальные решения из собственного опыта» (из анкет участников семинара).

Но я прошу, внедряя всё новое и прогрессивное, удерживайте главную задачу школы – воспитание человечности и доброты, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, умения дружить и гордиться своей школой, своей семьёй, своим родным городом, своей страной!

А газпромские такие? Сейчас увидите сами! Визитная карточка школы! Как всегда вместе: руководство Газпрома, педагоги, ребята и их родители, члены Совета отцов, Управляющего совета школы. **Мы всегда вместе!**

Вас приветствует Газпром школа!

