

## **Профессиональный стандарт педагога: вопросы и ответы**

*Хелене Хартманн, директор Европейской школы им. Льва Толстого в Берлине (Германия)*



Уважаемые дамы и господа, дорогие коллеги!

Позвольте мне высказать некоторые краткие размышления по данной важной и очень объемной теме.

Наше общество, родители и, конечно, учителя в высшей степени заинтересованы в оптимизации образования и повышении качества преподавания.

В данный момент в Берлине новые учебные планы занимают центральное место в стремлении усовершенствовать школьное и высшее образование.

В связи с этим на первый план исследований и инновационных разработок выходит учительский коллектив с его знаниями, личностными качествами и компетенциями как важный элемент для дальнейшего развития образовательных учреждений.

Ключевыми словами для учеников являются компетенции, а для учителей – «стандарты». Под данными понятиями подразумеваются качественные признаки образовательных услуг (стандарты образовательных учреждений), желаемые характеристики обучения в педагогическом образовании (процессуальные стандарты). А отсюда следуют компетенции учителей, которые прошли данное обучение (личностные стандарты).

Рассмотрим значение слова «стандарт». Стандарт – это наиболее четкое определение качеств, которыми должен обладать объект или процесс, чтобы соответствовать критериям качества.

Профессия учителя уже давно является предметом многих исследований, которые претерпевали многочисленные изменения в течение времени. Так, публикация первых данных PISA в 2001 г., которые в международном сравнении показали результаты немецких учащихся с довольно посредственной стороны, значительно усилили попытки исследователей повысить эффективность школьного образования и занятий, фокусируясь на компетенциях преподавателей.

Что отличает «хорошего» учителя? Какими компетенциями должен он обладать? На какие компетенции должно ориентироваться повышение квалификации преподавателей? Это, собственно, и есть центральный вопрос исследований в области профессии учителя.

Состоявшаяся в 2004 г. конференция Министров культуры федеральных земель ФРГ сформулировала «Стандарты для обучения преподавательского состава». А 10 лет спустя, в 2014 и 2016 годах, данные стандарты были доработаны и дополнены.

Стандарты представляют собой формулировки желаемого идеала (образца) учителя, каким он должен быть, и к чему особенно должны стремиться будущие учителя во время своего обучения в вузе, а также и

действующие учителя, постоянно повышающие и развивающие свой профессиональный уровень.

Они четко определяют, к чему необходимо стремиться в первой фазе (бакалавриат и магистратура) и во второй фазе (практика, стажировка) профессионального обучения учителей. Кроме этого, упоминается и повышение квалификации как третья фаза профессионального обучения учителей. И, хотя она не четко тематизирована, тем не менее, представленные компетенции являются целями постоянного обучения в течение всей жизни в профессии учителя.

В соответствии с содержанием стандарты подразделяются на области типично профессиональных задач и касаются

- преподавания;
- воспитания;
- оценивания и консультирования;
- инноваций (т.е. содействия в процессах развития школы или участия в повышении квалификации учителей);
- и работой с неоднородностью учащихся, включая инклюзивную педагогику (т.е. совместное обучение тех школьников, которые нуждаются в дополнительной поддержке специальной педагогики, и тех, кто в ней не нуждается).

Для педагогического образования формулирование стандартов несет в себе функции целеполагания и на сегодняшний день предоставляет важный ориентир. Они считаются теми критериями, которые позволяют определить «степень выраженности» компетенций.

Конечно, необходимо осознавать, что даже тогда, когда данные компетенции и стандарты широко принимались бы во внимание, это еще не значит, что автоматически возникла бы более высокая педагогическая компетенция, а вместе с ней, и соответствующая деятельность учителя, имеющая положительный эффект для обучающихся. Столь механически невозможно управлять такими сложными социальными институциональными и биографическими процессами. Не нужно быть философом в сфере воспитания, чтобы это понять.

Но как можно обучать преподавателей на основе стандартов, здесь и сейчас, в наших университетах и на обучающих семинарах? Учитывая все то, что мы сегодня знаем, что базового профессионального образования и практики не достаточно. Именно сама профессия, работа, обучает преподавателей в профессиональном плане и формирует необходимые для этого компетенции.

Наибольший развивающий потенциал для качественного управления и укрепления стандартов я вижу в период после обучения, когда преподаватели уже работают по специальности. Обучение всю жизнь. Квалифицированное, всеобъемлющее и структурированное управление посредством школьного руководства, командная работа в студенческих советах с одной стороны и командах учителей одного класса с другой, а также эффективная программа повышения квалификации являются основными предпосылками для успеха.

У учителей относительно высокая нагрузка, многочисленные проверки тетрадей и дополнительная ответственность при индивидуальной работе с учащимися и родителями. Эти профессиональные задачи получают все большее значение и весьма интенсивны по объему работы. Кроме того, в Германии в настоящее время придается дополнительное высокое значение интеграции детей мигрантов. А обучение преподавателей не распространяется на многие из данных общественных требований. Эти чрезвычайно объемные и затратные по времени дополнительные задачи в профессии учителя усложняют процесс постоянного повышения профессиональной квалификации.

В последние годы число студентов педагогических вузов Германии резко упало. Профессия считается мало привлекательной, затратной по времени, лишь условно признанной обществом и не сообразно оплачиваемой. Следствием данной ситуации является необходимость набора абитуриентов из других областей в качестве так называемых новичков при недостаточном количестве абитуриентов в педагогическом направлении. В связи с этим из обучения выпадают важные модули образования и стандарты.

Если понимать школу как целое, как систему, тогда стандарты являются лишь частью цикла качества (формулировка целей, реализация, оценка, оптимизация).

Мы имеем хороший опыт из систем образования за рубежом, а также из немецкой системы образования, как это можно организовать.

Далее я хотела бы представить некоторые инструменты, которые ориентированы на процесс и очень эффективны, а поэтому способствуют повышению качества преподавания в школах, а также эффективному развитию личности.

1. Организация ведущей группы для управления качеством образования.
2. Децентрализация и перераспределение задач руководителя школы.
3. Организация профессиональных сообществ преподавателей, организация обсуждений в группах, организация сотрудничества в преподавательском коллективе.
4. Посещение уроков коллег.
5. Оценивание и рефлексия (рефлексия деятельности учащихся).
6. Планирование систематического повышения квалификации.

Четко сформулированные и заявленные стандарты будут иметь слабый эффект, если преподавателям не предоставить типовые условия в плане приобретения и применения новых компетенций. Тот, кто требует от преподавателей все большие и более объемные компетенции и требует больше показателей, должен позаботиться о том, чтобы у преподавателей были время и возможности для выполнения данных задач.

От преодоления данных сложных требований сегодня зависит наше будущее в Европе. В условиях нашего структурированного, быстрого и все более конфликтного мира будущие поколения нуждаются в определенных компетенциях, ориентирах и моделях поведения, чтобы сохранить и расширить наши ценности и стандарты.

Спасибо за внимание!