

ОГЛАВЛЕНИЕ

План проведения педагогического совета «Итоги 2014 – 2015 учебного года» 5 июня 2015 года.....	2
Доклад «Итоги 2014 – 2015 учебного года»	
<i>Сидоркова Елена Аркадьевна</i> , заместитель директора по учебно-методической работе.....	3
«Реализация решений мартовского педсовета «Музейная педагогика как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта»	
<i>Срданович Елена Владимировна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе.....	21
Поздравление «педагогов-выпускников»	
<i>Шуленина Ольга Владимировна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе.....	35
Решение педагогического совета	
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела	40

План проведения педагогического совета
«Итоги 2014 – 2015 учебного года»
5 июня 2015 года

9.30 - 9.50 - регистрация участников педагогического совета	
10.00-10.10	Открытие педагогического совета. Вступительное слово <i>Недзвецкая Елена Анатольевна, к.с.н., директор Образовательного центра ОАО «Газпром»</i>
10.10-11.30	Доклад «Итоги 2014 – 2015 учебного года» <i>Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе</i>
11.30-12.15	«Реализация решений мартовского педсовета «Музейная педагогика как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта» <i>Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
12.15-12.45	Перерыв
12.45-13.20	Практическое занятие «Незабываемые мгновения (по мотивам педагогического марафона)» <i>Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе</i>
13.20-13.40	Поздравление «педагогов-выпускников» <i>Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
13.40-13.55	Подведение итогов педагогического совета «Всё самое интересное у нас ещё впереди...» <i>Недзвецкая Елена Анатольевна, к.с.н., директор Образовательного центра ОАО «Газпром»</i>
13.55-14.00	Обсуждение проекта решения педагогического совета <i>Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела</i>

Доклад «Итоги 2014 – 2015 учебного года»
Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Добрый день, уважаемые коллеги!

Закончился ещё один учебный год. На мой взгляд, он пролетел стремительно! Только недавно мы с вами обсуждали Программу развития на августовском педсовете, разрабатывали проекты реализации стратегических направлений развития школы.

Сегодня пришло время подвести итоги, проанализировать результаты образовательной деятельности за учебный год, выделить достижения, обсудить проблемы и сформулировать задачи на будущее.

Что же наиболее важным было в прошедшем учебном году? На этот вопрос вы, уважаемые коллеги, отвечали в анкете по итогам года.

Обработав эти анкеты, я увидела, что практически все мероприятия Плана работы школы были названы. Это говорит о том, что каждый член нашего коллектива был активным участником и организатором конкретного школьного Дела.

Но давайте посмотрим на рейтинг наиболее важных мероприятий.

На первом месте с большим отрывом стоит пункт «Педагогические советы» – 57 голосов (из 100 анкет), далее идут «Праздничные концерты» – 38 и «Педагогический марафон» – 36 голосов. За этими цифрами стоит понимание того, что изменилось отношение к профессиональным требованиям, выдвигаемым администрацией школы. Всем стали понятны цели и задачи проводимых преобразований.

Педагогические советы остаются главным событием в школе, в котором принимают активное участие все педагоги.

Педагогический марафон открытых уроков из «обузы», «обязаловки» превратился в реальную «Школу мастерства», стал помощником в поиске новых подходов в организации урока. Изменились и школьные праздничные концерты. У каждого концерта было свое лицо. День рождения школы – на концерт приглашены наши отличники и их родители, на сцене учителя, ребята и даже целая семья. День Учителя - в каждом номере вместе с ребятами участвует педагог. Концерт на 8 Марта – подарок для мам и бабушек, который объединил творческие таланты мужчин школы: учителей, мальчишек и даже пап. В День защитника Отечества в зал приглашены папы, для них подготовлены значки «Самый лучший папа на земле». На праздник «День Победы» был поставлен пронзительно волнующий спектакль для ветеранов.

Новые идеи, творческие находки, нестандартные подходы к организации праздников в этом году отмечают не только учителя, но ученики и родители.

Но знаете, что удивило меня лично, когда я посмотрела на рейтинг важных, запоминающихся дел?

Это то, что никто не назвал аккредитацию и две проверки, которые школа прошла в этом году и которые лично для меня стояли самыми значимыми событиями учебного года.

Причин этому, скорее всего две.

Первая в том, что основной груз прохождения этих процедур администрация школы взяла на себя, не допустив стресса для коллектива, ведь огромное количество документов подверглось длительной и тщательной экспертизе.

Вторая причина – в хорошей подготовке. Каждый из вас согласится, что в основе успеха урока, концерта, педсовета, любого дела – главный этап - подготовительный. За два года мы сделали существенный прорыв в приведении нормативно-правовой базы школы к современным требованиям. Вспомните, сколько диспутов было по поводу рабочих программ, их необходимости и содержания. А именно на рабочие программы обращали особое внимание эксперты. В результате - замечания по рабочим программам несущественные.

Государственная аккредитация образовательного учреждения дает право школе не только выдавать своим выпускникам документы об образовании государственного образца, аккредитация – это признание уровня деятельности образовательного учреждения, соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе подготовке к аккредитации было:

- Получено новое свидетельство о лицензии ОЦ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Обновлено и размещены на сайте школы Образовательные программы по трем ступеням обучения и Образовательная программа дополнительного образования, Концепция языкового образования, новая Программа развития школы, подготовлен проект нового Устава.

- Обновлено Положения и другие локальные акты ОЦ, рабочие программы по всем предметам учебного плана размещены на сайте – всего более 300 документов.

В результате школа успешно прошла процедуру аккредитации, получено новое свидетельство о государственной аккредитации школы на 12 лет.

В апреле школа успешно прошла две проверки, но замечаний избежать не удалось. Их могло бы быть гораздо больше, если бы мы не провели генеральную уборку в марте, не потратили бы два года на написание рабочих программ. Приказы, которые изданы по школе по результатам проверки существенно подкорректировали самооценку некоторых из нас, выявили значительные замечания и поставили перед администрацией и всем коллективом школы конкретные задачи.

В ходе проверок были выявлены нарушения. Был выписан штраф на юридическое лицо в размере 70 000 рублей на директора школы.

Существенные замечания, по которым были наложены штрафы на конкретные должностные лица, касались прежде всего расписания уроков, которое составлено без учета недельной и дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

По должностной инструкции Решетник Наталья Юрьевна осуществляет контроль соответствия составленного расписания нормативным требованиям, в том числе нормам СанПиН.

Для пояснения хочу сообщить, что наибольшее трудоемкие предметы в расписании занятий должны приходиться на 2-4 уроки, а наибольшая нагрузка на вторник и среду. Эти условия не удалось соблюсти на 100%.

Основная причина – большая нагрузка учителей и её распределение на неделю с выделением методического дня. Учебный план и расписание уроков составлено на 6-дневную учебную неделю, в таблицу всем педагогам проставляют 6 рабочих дней в неделю, но фактически все учителя работают 5 дней в неделю, имея методический день, который некоторые путают с выходным днем. За счет обучения по 6-дневной учебной неделе мы смогли организовать обучение по индивидуальным учебным планам с 5 по 11 класс, изучение предметов на профильном уровне, увеличить часы в Учебном плане школы на русский язык и математику.

На новый учебный год перед нами поставлена задача Роспотребнадзором исправить замечания, а значит, предстоит пересмотреть тарификацию учителей-предметников. Необходимо провести большую работу в МО. Справедливости ради хочу отметить, что сегодня ещё не все педагоги могут преподавать в старших классах или профильных группах, готовить выпускников к ЕГЭ. Перед нами стоит задача – добиться, чтобы все учителя смело переходили в 10 класс вместе со своими учениками. Все это облегчит составление расписания Елене Николаевне Хомик. Уважаемые коллеги, прошу вас не обращаться к Елене Николаевне с просьбой о методическом дне, так как методические дни предоставляются вам, а штрафы платят Наталья Юрьевна и Елена Николаевна. Перед ними стоит сверхзадача – привести расписание уроков в соответствие с требуемыми нормами.

При распределении нагрузки на новый учебный год необходимо учесть эти факторы. Повторный контроль расписания уроков состоится в сентябре, при повторных нарушениях школе грозит суд со штрафами до 500 тысяч. Этого допустить нельзя!

Еще одно существенное замечание касалось расстановки мебели в учебных кабинетах. На момент проверки в кабинетах 337, 338, 342 не было соблюдено расстояние от доски до первой парты 220 см., в кабинет 342 не соблюдено расстояние между партами и стеной, в кабинете 339 – расстояние между партами. Штраф наложен на Шереметьева Алексея Владимировича. У каждого педагога на руках были нормативы по расстановке мебели. Что мешало в день проверки их соблюдать?

Замечания, по которым не были выписаны штрафы, но они внесены в Предписание для исправления

- в учебном плане школы в 8 – 11 классах запланировано 2 часа физкультуры вместо 3; По нормам СанПиН физкультура не может быть в расписании на 1, 2 и 3 уроках. После урока физкультуры нельзя ставить уроки с письменными и контрольными заданиями.
- учебники по предметам МХК в 7-9 классах и «Экология Москвы и устойчивое развитие» 11 класса не входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах;

- предметы ОБЖ и «Экология Москвы», изучаемые в 11 классе в дистанционной форме, не были внесены в электронный журнал.
- несущественные замечания, представленные только в заключении экспертов, были следующими:
- в рабочей программе по ОБЖ 11 класса отсутствовало КТП в полном объеме;
- в электронном журнале на момент проверки (22 апреля) в 8 классе последний урок физкультуры был записан на 3 апреля, во 2 классе темы уроков по английскому языку были заполнены на два урока вперед;
- не указаны физминутки и гимнастика для глаз при проведении урока и использовании интерактивного оборудования на уроках в старших классах.

Вывод. Персональная ответственность лежит не только на администрации школы, но и на каждом педагоге. Выбор программ и учебников - это компетенция учителя, следовательно, учитель несет ответственность за их соответствие федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников. Рабочие программы, размещенные на сайте школы без КТП, поурочные планы без указания физминуток или зарядки для глаз для учащихся как в начальной, так и в старшей школе – эти замечания прозвучали в адрес учителей. Уважаемые коллеги, вы должны понимать, что школа остается на контроле Роспотребнадзора, и в любой момент у Вас могут запросить поурочное планирование с указанием физминуток и обязательной зарядки для глаз при использовании на уроке интерактивной доски.

Выводы и замечания экспертов мы должны учесть и в дальнейшем не допускать ошибок в практике работы. На этих ошибках надо научиться раз и навсегда.

«Делай ошибки, только помни одно: не совершай одну и ту же ошибку дважды. И ты будешь расти», - *Ошо (Бхагван Шри Раджниш)*.

В апреле мне выпала возможность поучаствовать в семинаре компании Apple по «Стратегическому планированию деятельности образовательного учреждения», который проходил в нашей школе и в котором принимали участие руководители московских школ. Разговор с коллегами о путях повышению эффективности работы школы, обмен опытом и идеями был полезен. Лично для меня главным стало понимание, что наша школа Образовательный центр ОАО «Газпром» действительно является флагманом в реализации современных средств обучения. Я ещё раз убедилась, что миссия школы, сформулированная нами в Программе развития, отвечает стратегическим направлениям развития Россия и современного общества. Так, миссия Образовательного центра ОАО «Газпром» определена как воспитание будущих лидеров России.

Не хочу делать рекламу компании Apple, но трудно не признать безусловное лидерство этой компании на рынке компьютеров, планшетов и смартфонов. Опыт успешной стратегии развития всегда привлекает внимание.

Компания Apple выделяет пять ключевых характеристик, которые позволяют определить результативность деятельности школы:

1. Стратегически мыслящие лидеры
2. Инновационное учение и обучение
3. Непрерывное профессиональное развитие
4. Определение индикаторов успеха (количественные и качественные признаки)
5. Создание гибкой образовательной среды.

Готовясь и сегодняшнему педагогическому совету, я решила использовать эти пять ключевых характеристик для подведения итогов учебного года.

Стратегически мыслящие лидеры

Распределённое лидерство (Руководители по направлениям несут коллективную ответственность за реализацию инициативы)

Индивидуальное лидерство (Авторитетный лидер, умеющий вести за собой команду, руководит разработкой стратегии)

Общественное участие (Широкое вовлечение общественности в поддержку стратегических инициатив)

Показателем этой характеристики является организация разработки, обсуждения и принятия стратегических документов развития школы. В этом учебном году таким документом стала Программы развития школы на 2015-2018 годы. Составной частью Программы стали проекты по семи стратегическим направлениям. Проекты обсуждались на круглых столах августовского педагогического совета, детально дорабатывались в методических объединениях. Проект программы

выносился на обсуждение родительского комитета. В декабре на педагогическом совете мы утвердили Программу и в январе представили на согласование Попечительскому совету. На сегодняшний момент реализация Программы развития идет полным ходом. В ходе моего доклада и доклада Елены Владимировны Срданович вы не раз услышите о конкретных делах и людях, которые профессионально и творчески реализуют задуманное.

Педсовет в нашей школе – всегда событие! В этом учебном году были проведены два педагогических совета:

- «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения Образовательной программы», который организовала и провела Шуленина Ольга Владимировна

- «Музейная педагогика как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта», подготовленный Срданович Еленой Владимировной.

Новым в проведении этих педсоветов стало то, что были разработаны реальные дела, которые уже нашли воплощение в педагогической практике каждого педагога.

Социальные практики стали шире реализовываться в учебном процессе. Примером этого стали спектакли «Русский характер» по мотивам рассказа Алексея Толстого, поставленный восьмиклассниками ко Дню Победы, и спектакль, поставленный десятиклассниками по водевилям Антона Павловича Чехова «Медведь» и «Предложение».

Фестиваль роликов социальной рекламы «Мы любим жизнь» среди 7 и 8 классов наполняется реальными социальными практиками ребят и их родителей. Победителями фестиваля стали проекты «Переверни мир» 7в класса о сотрудничестве с благотворительным фондом Даунсайд Ап, оказывающемо поддержку семьям с детьми с синдромом Дауна. И проект 8б класса «Стань другом ребёнку из детского дома» о сотрудничестве с воспитанниками Карабановского детского дома.

Портфолио учеников в этот году наполнились отзывами не только учителей и воспитателей, но и педагогов дополнительного образования..

В планы уроков, факультативов, кружков включены темы, связанные с музейной педагогикой.

А сколько инициатив в школьную жизнь внесло школьное самоуправление: Отряд советников, Совет старост, Совет старшеклассников!

Ярким событием стало реализация проекта «Голос ОЦ», который был полностью разработан и проведен самими ребятами под руководством Президента Совета старшеклассников Пальчикова Дмитрия.

Организация творческих конкурсов «Таланты года», Фестиваль «Осенний вернисаж», участие в проведении Дней открытых дверей.

Родители являются активными участниками школьной жизни:

День семьи, Дни открытых дверей, Общественные смотры знаний в 5,6 и 10 классах были проведены при активном участии родителей.

Всего 215 мероприятий Клуба выходного дня проведено в этом учебном году. За инициативу, неравнодушное отношение, творческий подход в организации мероприятий Клуба выходного дня особенно хочется отметить родительские комитеты следующих классов:

1а, 1г, 2г, 3в, 4б, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8д, 9в.

Стратегически мыслящие лидеры. Кто они? Обернитесь вокруг, и вы наверняка увидите их рядом.

Ярким показателем широкого участия педагогов в управлении школы является появление новых авторских проектов, которые из инициативы одного человека (лидера) превращаются в направления деятельности Образовательного центра, в котором участвует огромное количество людей.

Так, например, инициатива Пузановой Анны Юрьевны по организации кружка для пятиклассников «Заповеди» и проведению экологических акций по сбору макулатуры и использованных батареек стала основой большой экологической программы школы «Это наша с тобою Земля». 95 волонтеров смастерили 40 кормушек и 40 скворечников. В акции «Лес Победы» приняли участие более 150 человек из 18 классов (1Б, 1Г, 1Д, 2Г, 3Б, 3В, 4В, 5Г, 5Е, 6Г, 7Б, 7Д, 8А, 8В, 8Д, 9Д, 9Е) посажено 5000 саженцев сосны и ели и 3000 желудей. Об участии в этих акциях говорили восьмиклассники на собеседовании с директором школы: «Я впервые участвовала в таком

мероприятии. Мне очень понравилось вместе с классом высаживать деревья. В следующем году обязательно приму участие в экологической акции» Аксютина Оля 8А.

В декабре 2014 года коллектив ОЦ был отмечен и дипломами ОАО «Газпром» и Неправительственного экологического фонда В.И. Вернадского за активное участие в мероприятиях года Экологической культуры.

«Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной мере создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро» - говорил академик Дмитрий Лихачев. Эти слова в полной мере относятся к педагогам нашей школы.

Иванова Маргарита Викторовна организовала волонтерское движение по взаимодействию наших ребят с воспитанниками коррекционных интернатов. Сегодня эта инициатива поддержана всей школой. Акции «Спешите делать добро» традиционно проводятся в День семьи. В этом году акция стартовала под девизом «Наполним дом уютом».

Семенова Наталья Владимировна и воспитатели начальных классов приехали к детям Филимонковского детского дома-интерната «Солнышко» с новогодним спектаклем и подарками, собранными ребятами.

Гейце Лариса Александровна - организатор Клуба интернациональной дружбы. Проведение тематических Дней Китая, Франции, Канады, Финляндии и т.п. охватило большой круг участников: учеников и педагогов. Сегодня Клубом руководит Шматко Наталья Юрьевна, работа в нем не затихает. Эта инициатива нашла продолжение в работе всего МО учителей иностранного языка. В этом году в плане работы появились Дни английского языка, темой которых стала интеграция с другими предметными областями: историей, естествознанием, математикой и черчением, ИКТ, родным языком.

Вывод

Все субъекты образовательного процесса в Образовательном центре в полной мере поддерживают инициативы, предложенные администрацией, педагогами, учениками.

Инновационное учение и обучение

Приобретение знаний учащимися (Каждый учащийся принимает активное участие в образовательном процессе).

Организация учебной деятельности (Учителя-новаторы в учении, помогающие обучающимся разобраться с решением сложных комплексных задач).

Разработка и дизайн учебных программ (Инновационная образовательная программа, предполагающая использование современных технологий).

Говоря об инновационном обучении, прежде всего хочу отметить, что в этом учебном году в начальной школе завершился переход на ФГОС второго поколения.

Первым всегда труднее. В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по внедрению Стандарта.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все 17 учителей начальных классов.

В течение учебного года осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Отслеживалась динамика успеваемости, и динамика сформированности качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её.

Введение ФГОС второго поколения потребовало новых подходов к работе с родителями. Были заключены договоры новой формы, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. В течение всего периода введения ФГОС родители получали информацию на сайте начальной школы, в электронном журнале, на общешкольных родительских собраниях. Результаты ежегодного анкетирования родителей дали возможность получить полную информацию об их запросах и образовательных потребностях.

При прохождении проверки Управления государственного контроля в сфере образования особое внимание уделялось введению ФГОС в начальной школе. Хочу отметить, что по этому направлению замечаний не было.

Вместе с «началкой» внедрением стандарта занималась вся школа. С 1 сентября 2015 года начинается официальный этап внедрения Стандарта в Основную школу.

Инновационное обучение невозможно без внедрения новых технологий. С сентября 2014 года в школе стартовал проект «Учимся с iPad», в котором первоначально принимали участие ученики 1г, 7в и 8г классов и учителя:

1. Леонидова О.М.
2. Кузнецова Ю. В.
3. Гассан Т. Ю.
4. Чепкина О. В.
5. Виноградов И. М.
6. Схвитаридзе М. Б.
7. Киркова С. И.
8. Теплинская А. В.

Руководитель проекта – Гаврилина Людмила Тихоновна

Координатор проекта – Кушнир Михаил Эдуардович

В результате реализации проекта была создана и внедрена корпоративная информационная облачная среда ОЦ osgaz.ru на основе бесплатных инструментов GoogleApps for Education, которая позволила участникам проекта представлять и обсуждать результаты своей работы с iPad на уроках, обмениваться опытом и рекомендациями по эффективному использованию того или иного образовательного приложения. Обучающие семинары, встречи для обмена опытом, индивидуальные консультации с руководителями проекта проходили в течение всего учебного года.

В ходе методического марафона и за его рамками учителя провели открытые уроки с использованием планшетов.

1. Леонидова О.М., 1г – 4 урока
2. Кашеева Е.В., 6б – 1 урок
3. Кузнецова Ю.В., 8б – 1 урок
4. Чепкина О.В., 5а – 1 урок
5. Тюгаева И.Б., 2в – 2 урока
6. Виноградов И.М., 8г – 1 урок
7. Киркова С.И., 8г – 1 урок

Давайте послушаем мнения главных экспертов – наших детей (видеоролик).

Особое внимание заслуживает деятельность учителей, которые по собственной инициативе стали активно применять не только iPad, но и программные инструменты среды GoogleApps for Education:

Гордова Марина Алексеевна создала виртуальный класс в сервисе ClassRoom для работы на уроках в 8 классах.

Удачно применили технологию "перевернутого урока" учителя гуманитарных предметов:

Маевская Ольга Станиславовна в 6-м классе для изучения объемных тем: "Склонение числительных" и "Правописание местоимений"

Франковская Оксана Николаевна также подготовила "перевернутый урок" по теме "Россия накануне отмены крепостного права".

Результаты этой работы учителя представили на отчетах по темам самообразования, что вызвало большой интерес коллег и жюри конкурса.

Обучение не заканчивается рамками урока. Новые подходы в организации внеурочной деятельности предложили в этом году учителя естественного знания.

Приведу слова Старцева Валерия ученика 8д класса: «Не могу не рассказать Вам о Ломоносовском турнире, проходившем в нашей школе впервые. Я очень люблю цикл естественных наук, поэтому участвовал в этом конкурсе. Мне очень понравилось, как он был проведен. И теоретическая, и практическая части были очень интересны. Если в следующем году будет проводиться Ломоносовский турнир, я обязательно приму в нём участие».

Кроме Ломоносовского турнира, проходившего дважды, были организованы три Дня науки, на которых перед ребятами с лекциями выступали молодые ученые, сотрудники научно-исследовательских институтов. Старшеклассники подготовили занимательные мастер-классы. Новой формой стали практико-ориентированные занятия по физике, химии, биологии и географии, которые выбирали ученики 5-8 классов по анонсу представленному учителями.

Сегодня, на заключительном педсовете, мне хотелось несколько слов сказать и о предметных неделях, которые традиционно вызывают большой интерес у ребят. Из-за нового

формата проведения совещаний учителей полные отчеты об этих неделях не прозвучали. Я остановлюсь на особенностях в организации предметных недель этого года.

Предметная **неделя начальной школы** была посвящена 70-летию нашей Великой Победы и проходила под девизом «Вперёд к Победе!».

Каждый день недели был посвящен определенному предмету, в рамках которого проводились занимательные уроки, перемены, внеклассные мероприятия и прогулки.

Понедельник – день литературного чтения, и вопрос дня звучал так: «Какие песни о войне вы знаете?». Вторник был посвящен нашему родному русскому языку. Вопрос дня заставил учащихся начальной школы вспомнить имена великих полководцев. Третий день предметной недели – это день математики. С утра учащиеся начали отвечать на вопрос, какие награды ВОВ они знают. Четвертый день посвящался предмету начальной школы – окружающему миру. Отвечая на вопрос дня, учащиеся вспомнили города – герои.

Теме Победы в ВОВ была посвящена и предметная **неделя истории**, обществознания и МХК «Хотим под мирным небом жить!». Эмоциональный накал мероприятий был высок. Ребята смогли прочувствовать тяготы военного времени, оценить подвиг, силу духа и веру всего нашего народа в победу и стремление к ней, всё то, из чего ковалась Победа. Уже названия мероприятий говорят о многом: выставка фотографий «Чтобы помнили...», исторический семинар «А может, не было войны?», классные часы «У войны не женское лицо!», «Когда мир молчаливо наблюдал...», конкурс плакатов «Мы за мир!».

«Меня поразили многие факты и события ВОВ. Я понял, насколько мир может быть хрупким и как мы все должны его беречь!» написал Поделякин Михаил, ученик 8в класса на символической «Стене Мира».

В этом году неделя **информатики** была посвящена профессиональной ориентации учащихся. Куда пойти учиться, что бы стать криптографом, программистом, ВЕБ-дизайнером? Какие профессии требуют глубоких знаний информатики? На эти вопросы были получены ответы в ходе мероприятий недели. Информационные турниры, деловые игры, ИКТ-марафон, веселый конкурс «Я ♥ IT» охватили все параллели классов со 2 по 11.

Предметная неделя **филологии** «Волшебный мир литературы» была посвящена Году литературы в России. По оценкам коллег, Открытие Недели было выполнено с большим литературным вкусом и патриотической глубиной. За несколько минут перед глазами зрителей пронеслись эпохи: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература XIX века», «Литература XX века».

Именно в этой логике были организованы и все мероприятия недели. В течение недели осуществлялась постоянная обратная связь «Записки на манжетах» – наши ученики писали отзывы о мероприятиях, в которых они приняли участие.

Вот что написала Шеремет Алиса, ученица 8«В» класса: «Вы никогда не задумывались, почему иногда литературу сравнивают с волшебством? Самое небольшое произведение может заставить нас пересмотреть взгляды на жизнь, помочь в трудных ситуациях, создать настроение. Книги побуждают нас совершать прекрасные поступки».

Принципиально новым в проведении недели **иностранных языков** стало активное участие ребят в открытии предметной недели. Были оформлены информационные стенды, которые помогали всем участникам церемонии открытия активно зарабатывать баллы и собрать главное слово этого года - Победа (на английском языке). На предметной неделе было представлено семь станций, интегрирующих английский язык с математикой, спортом, биологией/ химией и физикой, с русским языком и литературой, историей и МХК, информатикой, экологией.

Предметная неделя **естествознания** проходила под девизом «Науки юношей питают...». При ее проведении акцент был сделан на игровые формы, т.к. игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, развивая их мышление, внимание, творческое воображение. Учителя разработали следующие требования к организации и проведению игр:

- игра должна содержать образовательный аспект;
- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- обязательный элемент игры — ее эмоциональность;
- игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа.

Предметная неделя **математики** прошла под девизом «Мы любим математику!»

Отличительной чертой этой недели стало активное участие учеников 5-10 классов в подготовке и проведении мероприятий. Ученики 7 и 9 классов организовали и провели день математики в начальной школе. Совместное участие в решении занимательных задач, математических фокусов и геометрических преобразований привели в восторг не только подшефных, но и самих организаторов.

Особое внимание при проведении недели уделялось интеграции математики и других школьных предметов: математика в искусстве, математика и информатика, математика и английский язык. На уроках истории, МХК, черчения, природоведения ребята - члены Клуба любителей математики - провели 16 пятиминуток с сообщениями о значении математики в этих науках.

«Ко мне на урок истории в 5 классы пришли шестиклассники с рассказом о тесной связи математики и искусства. Ребята были удивлены, узнав, как математические формулы и закономерности использовались уже древними греками и египтянами при строительстве храмов и пирамид» - из отзыва Зайцевой Валерии Леонидовны

Предметная неделя **физической культуры** прошла под девизом «Готов к труду и обороне». Обновленный комплекс ГТО призван привлечь граждан России к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Он включает в себя тесты на силу, ловкость, выносливость и быстроту. Поэтому на предметной неделе возможность познакомиться с комплексом нормативов ГТО, попробовать свои силы в его выполнении была у каждого. В празднике «Все на ГТО» приняли участие учащиеся с 5 по 11 классы, учителя, представители администрации школы, родители. Несколько выпускниц 11 класса выразили готовность сдать нормы ГТО. И первый результат получен - трое девочек 11 класса сдали нормы ГТО и получили значки – 2 золотых, один серебряный. Готовность сдать нормативы высказывали и восьмиклассники во время презентаций своих достижений за год.

Инновационное обучение реализуется через участие наших школьников в международных образовательных проектах.

Одним из достижений 2014 года и показателем высокой оценки деятельности школы можно считать инициированное Комитетом Экологии и Здравоохранения Европейского делового конгресса подписание рамочного соглашения о сотрудничестве между директорами Образовательного центра ОАО "Газпром", начальной школы им. Льва Толстого в г. Берлине (Германия) и Българско школо в г. Софии (Болгария). В декабре 2014 года состоялся визит группы школьников Образовательного центра в школу им. Льва Толстого. В ходе визита ученики 9 "В" класса, победители XVI ученической научно-практической конференции, представили социальный проект "Сделаем мир прекраснее, или Воспитание добротой" о совместной работе наших учащихся с детьми из Федерального научно-клинического центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева. Нашим партнерам из берлинской школы надолго запомнится мастер-класс по созданию мозаики "Сотворение мира": эскизы выполнены детьми из онкоцентра, а мозаика, изготовленная совместно учениками нашей и Берлинской школы, будет размещена в храме святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии на территории центра. В своем докладе на ежегодном заседании ЕДК 28 мая 2015 года в г. Белграде госпожа Стела Благова, председатель Комитета Экологии и Здравоохранения, дала высокую оценку сотрудничеству между школами и выразила готовность лично принять участие в работе международного семинара.

В рамках реализации перспективного плана сотрудничества Образовательного центра с Деловой частью ШОС была организована культурно-образовательная поездка в Пекин и посещение школы Хуэйминь. Ученики Образовательного центра организовали и провели: мастер классы по квиллингу, презентации о русском наследии, русском шоколаде, благотворительной деятельности в школе.

В ноябре 2014 года состоялся визит делегации Образовательного центра ОАО "Газпром" в составе 21 человека в Японию. Данная плановая поездка имела целью культурно-образовательный обмен между учениками Образовательного центра и учениками Высших школ Университета Токай: Таканавадай и Шеё. В образовательной части программы посещения школ учениками Образовательного центра был представлен проект «Экология мегаполиса: воздух», работа над которым осуществлялась в течение 2013-2014 учебного года дистанционно совместно с учениками Высшей школы Таканавадай.

В период весенних каникул состоялась культурно-образовательная поездка в Финляндию в рамках взаимодействия со школой Юванпуйсто (культурное, экологическое направление). Во время

визита в школу ученики провели ряд мастер-классов, представили проекты по экологии, выступили с концертом перед учениками и педагогами школы.

В настоящее время идет активная подготовка к заседанию Попечительского совета, на котором будет заслушан отчет Валерия Геннадьевича Апалькова о реализации Концепции языкового образования в школе.

Продолжает развиваться образовательный проект для девятиклассников «Мое открытие Великобритании». Несмотря на то, что этим летом выезд на обучение в Англию не состоится, в проекте активное участие приняли 100% учеников 9 классов и их классные руководители.

Посмотрите на темы проектов, над которыми работали ребята и взрослые

Направление	Руководители
1. «Кулинарные традиции англичан: чайная церемония»	Кулинич Оксана Ивановна
2. «British Film Stars»	Андерсон Надежда Сергеевна Григорьева Светлана Анатольевна
3. «Необычные виды спорта в Англии»	Тюркина Елена Андреевна
4. «Английская литература - русский взгляд»	ГейнцеЛариса Александровна Кузмичёва Ирина Анатольевна
5. «Гарри Поттер: взгляд из-под круглых очков»	Плетнева Татьяна Леонидовна
6. «Британский музей: Всемирная история»	Схвитаридзе Манана Бегиевна
7. «Школьный Уимблдон-2015. Новое»	Григорьева Светлана Анатольевна
8. «Овсянка, сэръ!.. И не только!»	Иванова Маргарита Викторовна

Надо отметить, что защита проектов проходила на английском языке и в деятельностной форме. Повысилось качество проводимых мероприятий и защиты коллективных проектов.

Можно твердо заявить, что Проект живет!

Уже несколько лет в конце учебного года проходит собеседование директора школы с учениками 8 классов. И каждый год ребята помогают нам взглянуть на организацию учебно-воспитательного процесса их глазами. Каждый раз, слушая рассуждения восьмиклассников, я ловлю себя на мысли, что именно сейчас происходит реальный анализ года. И, наверное, именно поэтому в своём докладе я буду цитировать мнения и оценки наших ребят.

Особенностью этого года было то, что практически каждый рассказал о своем участии в конкурсе «Осенний вернисаж». Традиционно это мероприятие готовят и проводят воспитатели. Но так случилось, что в октябре два воспитателя параллели восьмых классов были больны. И тогда Ольга Владимировна Шуленина и Елена Борисовна Попова решили доверить ребятам организацию «Осеннего вернисажа». Каждый класс подготовил своё конкурсное задание для сверстников. Конкурс прошел весело, интересно, и, главное, хорошо организовано! Этот факт ещё раз подтвердил аксиому о том, что нужно больше доверять нашим подросткам, предоставлять им возможность проявить свою инициативу, возложить на них ответственность за результат.

А ещё среди важных школьных дел ребята называли День самоуправления, конкурс «Таланты года», спортивные соревнования по волейболу среди девочек и конечно об участии в постановке спектакля «Русский характер».

На вопрос Елены Анатольевны: «Что такое «хорошее образование»? Как вы это понимаете?» Некрасова Алёна, ученица 8Д класса, ответила так:

«Я считаю, что хорошее образование - это то, что закладывается с самого детства, это формирование ценностей, характера, личных качеств и навыков и, конечно, же получение знаний. Это тот фундамент, который закладывают не только родители, но и школа. С самого раннего детства

нас воспитывают, а затем мы сами выбираем себе дорогу. Чтобы выбрать правильную, нужно хорошо знать и понимать мир, поэтому знания, которые мы получаем именно в школе, - важнейшая часть хорошего образования!»

Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 определяет понятие ОБРАЗОВАНИЕ как «единый целенаправленный процесс **воспитания** и **обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков**, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Обратите внимание на выделенные слова в этом определении. На первом месте стоит воспитание.

В новую Программу развития Образовательного центра на 2015-2018 гг. включена Программа воспитания и социализации «Школа социального опыта», которая предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем качества образовательной и культурной деятельности школы.

Программа начала свою реализацию через успешно развивающийся в школе Проект «Ключевое слово года».

Специфика проекта позволяет ежегодно планировать целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса по направлениям деятельности программы «Школа социального опыта», которая отражается в плане работы школы.

Основные положения Проекта учитываются при планировании воспитательной работы в классах, в работе методических объединений при проведении предметных недель, разработке уроков и внеурочных мероприятий.

Ключевое слова 2014-2015 учебного года - ПОБЕДА

В год 70-летия Великой Победы патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы в школе.

Основой для планирования воспитательной деятельности в Образовательном центре стала памятка «ПОБЕДА» - рекомендации по организации воспитательной деятельности в текущем учебном году. Были определены воспитательные темы каждого месяца.

Проект «Лидер» направлен на формирование социально-активной, творческой личности, на повышение личностного роста учащихся старших классов.

В январе 2015 года состоялся выездной зимний лагерь «Лидер», в котором приняли участие более 70 старшеклассников и выпускников 2013-2014 учебного года. В этом году основной девиз выезда «Поделись улыбкою своей», основная цель: приобрести навыки общения в коллективе, сплотить коллектив старшеклассников. Форма проведения творческих мероприятий КВН.

По отзывам старшеклассников, «поездка в зимний лагерь "Лидер" оставила самые яркие и незабываемые впечатления. «Общение с новыми людьми, спортивные мероприятия, КВН, тимбилдинг, что может быть лучше? Было приятно осознавать, как слаженно работали команды, как поддерживали друг друга и с легкостью проходили все испытания! Поездку прошлого года, которая была первой для меня, я помнила весь год и не забыла до сих пор. Так и зимний лагерь этого года пополнит копилку моих счастливых воспоминаний. Я хочу сказать огромное спасибо всем тем, кто организовал для нас это мероприятие, и пожелать, чтобы в следующем году поездка была не менее яркой, и очень надеюсь, что еще раз стану участницей зимнего лагеря "Лидер", но уже в качестве выпускницы» Дрозд Юлия.

Примером разновозрастного взаимодействия, сплочения школьного коллектива стал «Клуб бардовской песни», который объединил учеников с 7 по 11 классы, выпускников школы и педагогов.

Не только концерты, но и подготовка к ним для ребят становится событием.

Вот что написал Елисеев Артем, ученик 8 «Б» класса: «19 декабря в нашей школе прошел концерт бардовской песни, посвященный 70-летию Победы. Он так и назывался: "Сороковые, фронтовые". Прозвучали композиции В.С. Высоцкого, Лепса, С. Трофимова... Мы с таким удовольствием принимаем участие в этих вечерах! Всё было эмоционально и, как всегда, душевно. Надеюсь, что это не последняя наша бардовская пятница!»

А Дима Пальчиков после выступления сказал так: «Я не ожидал, что концерт, состоящий из песен, посвященных войне, будет настолько трогательным, теплым и живым...».

Вывод

Ученики Образовательного центра могут в полной мере развивать свои интересы, удовлетворять свою любознательность и само выражаться, участвовать в исследовательской деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие

Профессиональное развитие, отвечающее требованиям современного образования (Учителя вовлечены в цикл исследовательской деятельности, которая поддерживает эксперимент, обмен информацией и рефлексия).

В нашей школе создана система постдипломного образования, модель которой получила Грант Москвы в 2010 году. Время идет, и модель тоже развивается, меняются формы, но остается главное – для каждого педагога школы созданы условия для профессионального развития и самообразования.

Какие изменения произошли на эти годы?

Во-первых, методические недели трансформировались в методический марафон открытых уроков, что качественно изменило взаимообмен опытом, методиками и приемами. У педагогов появилась возможность посетить большее количество уроков, увидеть универсальные приемы организации активной познавательной деятельности учеников на уроке. В этом году 89 учителей провели 83 урока, из них 9 интегрированных. По результатам посещений уроков было обработано 615 форм А. По вашим отзывам были выделены лучшие уроки, авторы которых получили премию. (на слайде список победителей).

Темой методического марафона этого года стали приемы организации дифференцированного обучения на уроке и индивидуальные домашние задания.

Высокий рейтинг важности марафона открытых уроков говорит о его востребованности, практической пользе. Единые методические установки были сформулированы на августовском педагогическом совете в начале учебного года, но не все педагоги удержали их до начала марафона. Поэтому в октябре после первых открытых уроков методической службе и кураторам пришлось уточнять акценты, которым следовало уделить внимание.

А ещё я хочу обратить ваше внимание на то, что нас оценивают не только коллеги. нас оценивают наши ученики. Они самые активные участники открытых уроков и хорошо могут отличить подготовленный урок. Вот мнение Полины Золотрёвой, ученицы 8Д класса: «Не знаю почему, но с самого начала учебы в школе, я всегда смотрела, готов ли учитель к уроку или нет. Лично для меня это очень важно, т.к. от организованности учителя зависят и наши успехи». Участие в открытых уроках практически все восьмиклассники называли в числе **своих** достижений. Важно, что участие в методическом марафоне повышает профессионализм учителя, качественно меняет его уроки. И если учитель использует наш общий методический ресурс на обычных уроках, то качество преподавания меняется. И неизбежно повышается качество обучения. И тогда в конце урока мы слышим от наших учеников: «Спасибо за урок!»

Второе изменение в нашей модели постдипломного образования связано с появлением нового конкурса проектов по темам самообразования, который в этом году проходил второй раз и в котором приняли участие 131 педагог.

Хочу отметить, что качество представленных проектов этого года было значительно выше. Проекты имели практическую значимость, направленную на реализацию дифференцированного подхода в обучении. В ходе работы по темам самообразования педагогами созданы образовательные продукты: комплекты заданий, разработки разноуровневых контрольных работ, сценарии уроков, памятки и другие пособия. Ими могут воспользоваться коллеги. В каждом методическом объединении членами жюри были выделены победители.

МО учителей русского языка и литературы – Маевская О.С.

МО учителей математики – Михалева Т.А.

МО учителей физической культуры, ИЗО, музыки – Рундзя А.П.

МО учителей истории и обществознания, МХК – Шабанов П.Е.

МО учителей начальных классов – Карпичко О.В.

МО учителей естествознания – Гордова М.А.

МО учителей иностранных языков – Шматко Н.Ю.

МО учителей информатики, черчения – Губанова А.А.

МО воспитателей 1-4 классов – Горшкова Е.Б.

МО воспитателей 5-8 классов – Щедрина Л.Б.

МО педагогов дополнительного образования – Иванова М.В.).

В рамках августовского педсовета мы проведем финал этого конкурса и выберем победителя.

Экспертами на конкурсе проектов по темам самообразования были Е.А. Недзвецкая, директор школы, В.М. Лизинский, к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии АПКиППРО, главный редактор Центра «Педагогический поиск»; и П.В. Степанов, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, отзыв которого я хочу вам сейчас зачитать.

«Проводимый в Образовательном центре "Газпром" конкурс "Лучший проект педагога по самообразованию" сам по себе представляет собой довольно значимую форму повышения квалификации педагогов и развития их профессиональной компетентности. При условии серьезного и неформального отношения учителей и воспитателей к работе над своими проектами, этот конкурс становится своеобразным пространством организации их профессиональной рефлексии собственной деятельности: ее достижений, проблем и, самое главное, - причин того и другого. А это всегда помогает профессионально расти, не стоять на месте.

Среди позитивных тенденций такого профессионального роста педагогов Образовательного центра особо можно отметить:

- умение вовремя увидеть и грамотно проанализировать проблемы, которые могут стать препятствиями для личностного развития школьников;

- полезную привычку воспринимать эти проблемы как профессиональные вызовы, что дает возможность педагогам возводить их в ранг задач (что хорошо продемонстрировали очень многие участники конкурса);

- способность максимально использовать в работе с детьми свои личные склонности, привязанности, интересы, умения, увлекая этим и своих воспитанников, становясь для них значимыми взрослыми и подтверждая тем самым старую истину о том, что только личность может воспитать личность;

- разнообразие оригинальных идей, находок, форм работы с детьми, помогающих преодолеть частое для школьников восприятие школьных занятий как рутины;

- наконец, высокую профессиональную мотивацию, являющуюся, пожалуй, главным двигателем развития любой школы»

Новым в этом году стало проведение семинаров с молодыми специалистами и вновь пришедшими в школу учителями. Кроме теоретических занятий и практических семинаров мы провели мастер-классы, подготовленные самими учителями. Д.С. Зорина и В.В. Алексеенков подготовили и провели мастер-классы, в которых коллеги-учителя были в роли учеников. Этот опыт мы планируем продолжить и в новом учебном году.

Система школьных постоянно действующих семинаров охватывает все категории педагогов. Сегодня мы предлагаем вам анкеты, в которых просим оценить практическую значимость школьных семинаров по 10 - балльной шкале, а также высказать конструктивные предложения по их организации.

Вывод

Результатом непрерывного профессионального развития стали следующие количественные показатели 2014-2015 учебного года:

1. В рамках московской курсовой системы повышения квалификации обучались 54 человека, в том числе обучение прошли члены администрации школы (Гаврилина, Сидоркова, Шуленина)
2. Были аттестовано 36 педагогов.

Из них - 13 человек аттестованы на первую квалификационную категорию, 23 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию.

3. Учитель МХК М.Б. Схвтаридзе стала лауреатом Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания. «Педагог года Москвы - 2015». И это победа всего нашего дружного и творческого коллектива!

А ещё я хочу привести слова о нашей школе Карасина Григория Борисовича, заместителя министра иностранных дел, дедушки Вики Джгереной: «Я в Вашей школе впервые. Потрясает. Идеал чистоты вокруг. Идеал чистоты в отношениях. Солнечные люди!»

Определение индикаторов успеха (количественные и качественные признаки)

- *Количественные признаки (Регулярные мероприятия по сбору и анализу данных помогают отслеживать прогресс и оценивать успехи).*

- *Качественные признаки (Проводятся мероприятия по сбору и распространению отзывов и мнений)*

При процедуре государственной аккредитации экспертизе подвергаются основные три группы значений:

1. Итоги текущей аттестации учеников и система внутришкольная оценки качества образования
2. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.
3. Результаты независимой экспертизы, итоги государственных экзаменов, результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, внешних творческих конкурсах и соревнований.

Итоги учебного года по каждой ступени обучения представлены в таблице:

Процент обучающихся на «4» и «5» по итогам года:

Параллели	Учебный период		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2-4 классы	98%	98%	95%
5-9 классы	86%	88%	92%
10-11 классы	79%	80%	85%

Число отличников по школе – 128 (33%) (в прошлом учебном году – 108).

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» были награждены учащиеся, которые весь год на уроках получали только высшую отметку – «отлично», всего 56 человек.

Параллель	Количество учеников, награждённых Похвальным листом
Во 2-4 классах	18 учеников
В 5-8 классах	30 учеников
В 10 классе	8 учеников

Внедрение новых подходов приносит результаты. В этом году мы сделали ставку на дозировку домашнего задания. Этап урока «Информация о домашнем задании» был предметом особого внимания на методическом марафоне и конкурсе тем по самообразованию.

Графики динамики обучения каждого ученика представлены на стендах при входе в актовую зал. По результатам третьего триместра 55 учеников улучшили свою успеваемость и 40 ухудшили.

Уверена, что для каждого классного руководителя эти графики будут основанием для детального анализа. А для учителей-предметников эта информация необходима для качественного подхода к разработке учебных рабочих программ на новый учебный год. От того, как вы, уважаемые коллеги, спланируете повторение в начале учебного года, как учтете особенности каждого ребенка, разработаете дифференцированные задания, примените деятельностный подход, одним словом, проявите свои профессиональные компетенции в полной мере, зависит успех качества обучения в школе в целом.

Итоги успеваемости по классам по результатам переводных экзаменов:

Английский язык	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
4 классы	38	12	1
7 классы	23	23	4

Русский язык	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
6 классы	21	28	4
7 классы	20	32	2
8 классы	16	32	6

Математика	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
------------	----------------	----------------	----------------

6 классы	30	17	6
7 классы	32	19	4
8 классы	36	11	6

10 классы	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
Русский язык	2	35	12
Литература	16	25	9
Математика	16	21	13
Обществознание	6	3	0
История России	5	2	0
Физика	4	4	1
Биология	4	2	0
Химия	3	3	0
Информатика и ИКТ	1	2	2

Главная цель переводных экзаменов – подготовка наших ребят к государственной итоговой аттестации. Отмечу, что материалы переводных экзаменов составлены по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Важен также психологический настрой и стрессоустойчивость на экзаменах.

Результаты анкетирования родителей и учащихся к аккредитации школы о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса.

В ходе подготовки к аккредитации Образовательного центра ОАО «Газпром» были проведены анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей с целью выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

1) В анкетировании приняли участие 107 учителей, воспитателей и педагогов Образовательного центра.

Педагогам предлагалось оценить удовлетворенность от 1 до 10.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Утверждение	Оценка
У меня сложились добрые взаимоотношения с коллегами на основе доверия и взаимовыручки	9,75
Мой кабинет и рабочее место удовлетворяет меня, имеется все необходимое оборудование и оснащение	9,73
На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	9,69
Перед ответственным мероприятием для меня важна помощь и поддержка моих коллег	9,50
Мне комфортно в школе, я иду на работу с удовольствием	9,35
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся	9,34
Я удовлетворён(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	9,30
Я постоянно повышаю своё профессиональное мастерство, проявляю творчество и реализую новые умения на практике	9,25
Родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования к ученикам	9,21
Я принимаю достаточное участие в работе моего методического объединения	9,15
Мои достижения и успехи замечаются коллегами	9,15
Расписание уроков устраивает меня	9,13
Я удовлетворен(а) размером оплаты моего труда	9,03

Я удовлетворён(а) своей учебной нагрузкой	9,00
Мои достижения и успехи замечаются администрацией школы	8,79
Я оптимально распределяю свои усилия на протяжении рабочего дня	8,74

Утверждения расположены в порядке убывания баллов.

Первое место заняло высказывание «У меня сложились добрые взаимоотношения с коллегами на основе доверия и взаимовыручки» - 9,75. Это говорит о комфортном микроклимате в коллективе и в школе в целом.

Второе место - «Мой кабинет и рабочее место удовлетворяет меня, имеется все необходимое оборудование и оснащение». Этот факт говорит о большой работе администрации школы по материально-техническому оснащению школы.

На третьем месте утверждение: «На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства» - оно говорит с результативности методического сопровождения педагога в школе.

Наименьший балл получило утверждение «Я оптимально распределяю свои усилия на протяжении рабочего дня». Значит, задача оптимальной организации труда является для многих актуальной и есть время для ее решения.

2) Родительский комитет организовал анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 540 родителей с 1 по 11 класс.

Родителям предлагалось оценить уровень работы школы по следующим уровням:

- высокий уровень – 4 балла,
- достаточный уровень – 3 балла,
- недостаточный уровень – 2 балла,
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице

	Показатели	Оценка
	Безопасность учащихся в школе	3,9
	Санитарно-гигиенические условия	3,9
3	Материально-техническая оснащенность школы	3,9
4	Работа администрации школы	3,9
1	Работа классного руководителя	3,8
2	Информатизация образовательного процесса	3,8
6	Доступность информации об учебном процессе	3,8
	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	3,7
	Организация досуга учащихся в школе	3,7
0	Медицинское сопровождение	3,7
7	Развитие самоуправления учащихся	3,7
8	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	3,7
9	Педагогический коллектив школы	3,7
	Возможности получения дополнительного образования	3,65
	Психологический климат в школе	3,6
5	Возможность участия родителей в управлении школой	3,6
	Качество подготовки по учебным предметам	3,5
	Качество питания учащихся в школе	3,5

Поведение учащихся школы	3,4
--------------------------	-----

На первом месте: безопасность учащихся в школе, санитарно-гигиенические условия, материально-техническая оснащенность школы, работа администрации школы.

На втором: работа классного руководителя, информатизация образовательного процесса, доступность информации об учебном процессе.

На третьем: условия для развития (раскрытия способностей) учеников, организация досуга учащихся в школе, медицинское сопровождение, развитие самоуправления учащихся, успехи на конкурсах и другие достижения школы, педагогический коллектив школы.

На последнем месте: поведение учащихся школы. Поэтому тема августовского педагогического совета будет посвящена реализации программы воспитательной компоненты в школе. Ответственный за педсовет Ольга Владимировна Шуленина.

Независимая экспертиза необходима для получения достоверного результата о результатах обучения.

Безусловно, государственная итоговая аттестация является таким инструментом. Наши выпускники 9 и 11 классов уже сдали обязательные экзамены, но результаты пока не опубликованы.

Не менее важна независимая диагностика образовательных результатов, которую проводит Московский центр качества образования.

В этом учебном году было проведено 26 диагностических работ. Из них 4 работы на этапе стартового контроля, 13 работ на этапе рубежного контроля и 9 итоговых контрольных работ. Наряду с диагностикой предметных умений были проведены диагностики метапредметных умений в 4, 5, 7, 10 классах, диагностики грамотности чтения в 8 классах и диагностика ИКТ компетентность в 5 классах. Результаты своевременно анализировались педагогами и кураторами образовательных областей.

Сегодня, подводя итоги учебного года, я хотела остановиться на итоговой диагностике образовательных результатов, проходившей в апреле.

Результаты наших четвероклассников по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и метапредметным умениям представлены на экране.

	Уровень выполнения теста				Средний % выполнения теста
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	
русский язык	14	10	2	0	85
математика	23	18	7	0	76
чтение	14	20	7	0	72
Окружающий мир	17	17	3	0	76
МПУ	17	24	6	1	73

Результаты диагностики по математике в 6 и 8 классах

	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний % выполнения теста
6 классы	2	20	25	1	55
8 классы	10	16	5	1	61

Особенно низкий показатель в 6Б классе – средний балл 2,9 (9 – «3» и 1 - «2»)

Анализ результатов текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, показал, что средний балл был от 3,6 до 4,3. Средний балл за переводной экзамен составил 4,4 балл. Такое резкое расхождение в оценках образовательного результата говорит о необъективности оценки знаний учеников.

Объяснение таких результатов высокой сложностью заданий теста не принимается, так как эту же работу в 6В классе 10 человек выполнили на «4».

Ежегодно при тарификации на факультативы по решению нестандартных задач учителям математики дополнительно выделяются часы. (В 5 классе 1 час на решение развивающих задач, в 6 классе 1 час на использование ИКТ при изучении математики) Возникает вопрос. На что расходуются средства Учредителя?

Считаю, это должно стать серьёзной темой для обсуждения на МО учителей математики. Тем более, что на Попечительском совете 10 июня директору школы предстоит отчитываться о повышении математического образования в школе.

При составлении рейтинга школ Москвы учитываются результаты участия в предметных олимпиадах.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 351 ученик с 5 по 11 класс.

Итог окружного этапа: 48 призёров, 2 победителя. Победителей и призёров подготовили учителя: Маевская О.С., Саландо Л.Р., Зайцева В.Л., Косова Е.И., Литвиненко Г.А., Гордова М.А., Кузнецова Е.В., Киселёва Г.А., Схвитаридзе М.Б.

Согласно положению о Всероссийской олимпиаде школьников в городском туре принимают участие только ученики 9-11 класса.

5 учеников школы стали призёрами городского тура Всероссийской олимпиады:

Молянова Анна (11 класс) - обществознание

Шамалов Данил (11 класс) - экономика

Аблязина Наиля (10 класс) - русский язык

Родина Любовь (10 класс) - русский язык

Якумас Александр (10 класс) - русский язык

Выпускник школы Шамалов Данил стал призёром заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Одной из задач на 2014-2015 учебный год стояла подготовка и участие в дистанционных предметных олимпиадах. Поставленная задача выполнена. В этом учебном году наши учащиеся принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по математике, информатике, химии, биологии. Участие в дистанционных олимпиадах принесло 30 побед. Во Всероссийском игровом конкурсе «Золотое Руно» у нас 29 первых мест по России.

Результаты участия ребят в проектно-исследовательской деятельности традиционно подводятся на конференциях «Ступенька» в начальной школе и на УНПК в основной и старшей школе.

В 2015 году в детской научно-практической конференции «Ступенька» приняли участие 88 учеников начальной школы. Три дня работало 5 секций, на которых было представлено 66 проектов. По сравнению с прошлым годом необходимо отметить увеличение количества проектов (в 2014г. - 58 проектов), что говорит о повышении мотивации ребят, их заинтересованности в исследовательской деятельности, в желании продемонстрировать результаты своей работы, особенно в проблемах, которые для них важны и им интересны. Названия проектов говорят сами за себя: «Зачем детям нужен конструктор?», «Маскировка Москвы в годы Великой Отечественной войны», «ВВС России», «Газ: от природных недр до Газпрома», «Разноцветная морковь, или почему исчезли гномы». Три проекта учеников начальной школы стали лауреатами Всероссийского конкурса ученических проектов "Первые шаги" и Международного конкурса СО-ТВОРЕНИЕ ТАЛАНТА.

Одной из традиций Образовательного центра стало проведение в апреле 17 ученической научно-практической конференции.

Ребята работали над своими проектами с сентября по март по предметным секциям. Решением независимых внешних экспертов 31 проект из 63 стал победителем предметных секций, финалистом конференции.

7 апреля 2015 г. состоялся заключительный этап конференции, который должен был определить лучших среди лучших. Шесть работ финалистов были представлены на пленарном заседании, остальные работы – на стендовой защите.

Работу главного жюри конференции возглавила Пичугина Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Школа и производство».

Решением главного жюри победителем XVII ученической научно-практической конференции стала работа учащейся 7 «Д» класса Зайнудиновой Ксении «Ищем хобби для воспитанников интерната». Руководитель Иванова М.В.

6 проектов стали лауреатами конференции 1, 2 и 3 степени. По мнению членов жюри, работы учащихся в этом году отличались глубиной и разноплановостью проведённых исследований, актуальностью, сложностью и высокой социальной значимостью выбранных тем.

Создание гибкой образовательной среды

К этой характеристике относятся два аспекта.

Дизайн и оборудование школы, которые способствуют реализации максимальных возможностей учащихся.

Информационные технологии, создающие условия для инноваций в обучении и учении.

Оборудование школы в этом учебном году пополнилось новой компьютерной техникой (всего около 130 единиц)– ноутбуками, сканерами, устройствами Apple TV и другими.

Оснащение учебных кабинетов, важная составляющая современного качественного образования.

Но любое оборудование, компьютеры, новая мебель, светлые классы и т.д. – это только оборудование. Важно наполнить это пространство атмосферой образования, внести настроение, сделать еще одним инструментом обучения. Кто бывал на 4 этаже блока А и заходил в кабинеты английского языка, знает, как учителя иностранного языка организовали пространство холла и своих кабинетов.

В кабинете географии Кузнецовой Елены Васильевны организована выставка кукол народов мира. И пополняется она экспонатами, которые привозит не только учитель, но и ученики из зарубежных поездок.

При проведении педсовета по музейной педагогике, мы говорили о расширении образовательного пространства урока. Образовательные возможности предметных кабинетов и лабораторий, школьной библиотеки, школьного музея, зимнего сада, территории школы нужно использовать в организации обучения. И сегодня я хочу отметить, что многие учителя в апреле и мае проводили уроки на школьном дворе. Отзывы об этих уроках и ребят, и учителей были положительными.

Внедрение информационных технологий делает образовательную среду ещё более гибкой. На территории школы создана зона беспроводного интернета - Wi-Fi, что позволяет выполнить задания, обмениваться информацией не только в кабинете, но и за его стенами, не только во время урока, но и после него.

Компания Apple большое внимание уделяет созданию гибкой образовательной среды как необходимого условия модернизации образования в школе.

А мы ещё выделяем особый уклад школьной жизни, который, несомненно, является ресурсом повышения качества образования. Создавая качество **жизни и деятельности** сообщества детей и взрослых, школа может повлиять и на качество **образования**, запуская механизмы «само»: саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

Желаю вам отличного отдыха, незабываемых ярких впечатлений и весёлого настроения. Поздравляю всех с окончанием учебного года и отпуском!

Спасибо за внимание.

«Реализация решений мартовского 2015 года педсовета «Музейная педагогика как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Добрый день, уважаемые коллеги!

Традиционно в июне мы проводим итоговый педсовет, на котором анализируем выполнение решений предыдущего педсовета.

Моя задача сегодня - представить вашему вниманию отчёт о выполнении решений мартовского 2015 года педагогического совета «Музейная педагогика как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Мне хочется поблагодарить всех вас, уважаемые коллеги, за вашу активную позицию, за проявленный вами интерес к обсуждаемым вопросам и то количество *идей*, которые были предложены вами с целью претворения в жизнь решений, которые выдвигались на мартовском педсовете.

Уважаемые коллеги! В настоящее время идёт разработка программы реализации проекта «Музейная педагогика», которая будет утверждена на августовском педагогическом совете. В неё войдут ваши инициативы, идеи, предложения конкретных дел. Надеемся, что все идеи найдут своё реальное воплощение в конкретных мероприятиях в следующем учебном году.

Предлагаю сегодня воспользоваться некоторой *передышкой*, поскольку в экзаменах принимают участие не все педагоги, и детально проработать рабочие программы, внося в них необходимые корректировки в свете новых идей.

Обсуждение решений мартовского педсовета проходило на заседаниях МО с 16 по 21 марта 2015 года, целью которых стало:

- выделить проблемы и наметить пути их решения с учётом специфики содержания деятельности каждого МО с тем, чтобы дать конкретные предложения в План работы школы на 2015/16 учебный год.

Уважаемые коллеги, наверняка вам интересно узнать, какие идеи предлагаются педагогами методических объединений в контексте решений, которые принимались на мартовском педагогическом совете.

Одним из первых решений мартовского педсовета было:

1) *Обсудить возможности применения музейной педагогики на конкретных уроках и во внеурочной деятельности. Выбрать темы уроков, которые можно провести в новой форме, отразить данные темы в учебных рабочих программах по предметам на следующий учебный год. Отв. руководители МО.*

В методических объединениях проведён анализ календарно-тематического планирования на 2015-2016 учебный год, в каждой параллели классов выделены темы уроков, на которых можно использовать возможности музейной педагогики.

Хочу отметить высокую активность учителей иностранных языков, которые выделили 10 лексико-разговорных тем в каждой параллели классов с использованием технологий музейной педагогики и внесли их в рабочие программы и календарно-тематическое планирование.

2) *Обсудить расстановку кадров на новый учебный год, предусмотрев работу кружков, клубов, факультативов при школьном музее. Отв. кураторы образовательных областей, руководители МО.*

Продумана система кружков, факультативов, ориентированных на реализацию положений музейной педагогики.

Результатом работы кружков станут экспозиции и отдельные экспонаты для школьного музея.

Ф.И. учителя	Тема кружка, клуба, факультатива при музее
Яскина М.В.	Факультатив при музее «Развитие речи. Портрет. Пейзаж» для обучающихся 6-7 классов
Андерсон Н.С.	Факультатив при музее «Экскурсионная речь» для обучающихся 6 классов
Кузмичева И.А.	Факультатив при музее «Поэзия слова» для обучающихся 5-6 классов

Фролова С.В.	Факультатив при музее «Речевая грамотность» для обучающихся 11 классов
Схвитаридзе М.Б.	Кружок при музее «Школа экскурсоводов» для обучающихся 5-11 классов
Исаева С.Н.	Кружок при музее «Сокровищницы музеев мира» для обучающихся 7-8 классов
Гордова М.А.	Клуб «Музей решённых задач» для обучающихся 8-9 классов
Солдатенкова Т.А.	Практикум по химии «С химией в Газпром!» для обучающихся 8-9 классов
Пузанова А.Ю.	Факультатив при музее «В объективе природа Москвы» для обучающихся 5 классов
Гурова Т.А.	Факультатив при музее «Биотоп Московской области» для обучающихся 10 классов
Матюшина О.Г.	Факультатив при музее «Создание паспорта деревьев и кустарников школьной территории» для обучающихся 6 классов
Киркова С.И.	Факультатив при музее «Живи, родник! (родники Подмосковья)» для обучающихся 7 классов. Факультатив «С физикой в Газпром» для обучающихся 9 классов
Виноградов И.М.	Факультатив «Компьютерная графика (обработка материалов школьного музея)» для обучающихся 9,11 классов
Петров Д.Н.	Кружок при музее «Создание 4D моделей экспонатов музея школы» для обучающихся 5 классов
Марченко С.В.	Факультатив «Интерактивная карта школьной территории для виртуального музея школы» и «Интерактивная модель здания школы» для обучающихся 2-4 классов
Губанова А.А.	Факультативы: «Компьютерная графика для создания летописи класса», «Обработка фотоизображений в среде графического редактора на примерах экспонатов школьного музея», «Экскурсия по школьному музею в формате дополненной реальности», «QR-коды для экспонатов школьного музея» для обучающихся 8,10 классов

Учителя информатики при выборе тем кружков, факультативов и проектов на будущий учебный год продумали формы работы с учениками для пополнения «экспонатов» виртуального музея школы.

3) Провести ревизию учебных программ, спланировать оптимальный план экскурсий по предмету на новый учебный год с обязательным участием учителей-предметников в проведении экскурсий по предмету.

Обсудить на заседаниях МО и внести конкретные предложения по реализации Программы воспитания и социализации учащихся в План работы школы на 2015-2016 учебный год. Отв. кураторы образовательных областей, руководители МО.

В методических объединениях проведена ревизия учебных программ, спланирован оптимальный план экскурсий на новый учебный год по предметам с обоснованием выбора данной экскурсии.

Учителями математики предложены 25 тем уроков – экскурсий по направлению «Музейная педагогика»:

Класс	Тема урока - экскурсии	ФИО учителя
5 класс	«Как люди научились считать?»	Тюркина Е.А.
	«Геометрические фантазии»	Теплинская А.В.
	«Газпром» в цифрах и фактах»»	Теплинская А.В.
	Урок-экскурсия в Политехнический музей «От абака	Теплинская А.В. Тюркина

	до компьютера»	Е.А.
6 класс	«Страницы истории математики»	Архипова Т.А.
	«Геометрия вокруг нас»	Морев Д.А.
	«Газпром» в цифрах и фактах»»	Виноградова М.А.
7 класс	«Геометрия вокруг нас»	Морев Д.А.
	«Золотая пропорция»	Михалёва Т.А.
8 класс	«Виртуальный музей теоремы Пифагора»	Аверина Е.Ю.
	«Геометрия в мозаиках»	Мигунова Н.П. Михалёва Т.А.
	«Геометрия в ландшафтном дизайне», «Геометрия в архитектуре»	Мигунова Н.П.
	«Статистика в школьном музее»	Годованная А.В.
9 класс	«Симметрия в мозаиках и орнаментах»	Мигунова Н.П. Михалёва Т.А.
	«Виртуальная экскурсия по музею Маурица Эшера в Гааге»	Мигунова Н.П. Михалёва Т.А.
	Виртуальная экскурсия «Применение геометрии в математических этюдах Николая Андреева»	Михалёва Т.А.
	Занятие в лаборатории математики Политехнического музея по теме: «Использование математической теории в поиске решений бытовых задач»	Михалёва Т.А. Мигунова Н.П.
	Занятие в лаборатории математики Политехнического музея по теме: «Применение математики в других науках»,	Михалёва Т.А. Мигунова Н.П.
10 класс	«Геометрические тела в архитектуре»	Аверина Е.Ю.
	«Геометрические преобразования в работах голландского художника-графика Маурица Эшера»	Виноградова М.А. Мигунова Н.П.
	«Правильные многогранники и геометрическая картина мира»,	Мигунова Н.П.
	«Геометрия в ландшафтном дизайне»	
11 класс	«Правильные многогранники и геометрическая картина мира»	Мигунова Н.П.
	«Правильные многогранники в науке и искусстве»	Виноградова М.А.

Учителя русского языка и литературы предлагают строить музейные уроки при изучении биографий и произведений русских писателей-классиков с предварительным посещением музеев (например, поместной усадьбы XIX века, музея-квартиры А.С.Пушкина на Арбате, музея книги и др.).

Учителями МО разработан план экскурсий по русской литературе на 2015-2016 учебный год.

План экскурсий по русской литературе на 2015-2016 учебный год

Параллель	Сроки	Экскурсия	Обоснование	Ответственные
5 классы	октябрь	Музей Книги при библиотеке им. В.И.Ленина	Музей - один из старейших центров специализированного хранения и научного изучения старопечатных книг в стране. Экскурсия проводится в тесной связи с изучением раздела «Древнерусская литература».	О.В.Галаева И.Э.Смирнова
5 классы	ноябрь	Литературный музей А.С.Пушкина на Пречистенке. «Сказки Пушкина»	В 2 залах представлены предметы крестьянского быта, иллюстрации к сказкам Пушкина в одной комнате, а в другой – детское игровое пространство, представленное в виде острова Буяна, рассказывает о мире пушкинских героев. Экскурсия проводится в соответствии с КТП. Тема – «Авторская сказка».	О.В.Галаева И.Э.Смирнова
6 классы	сентябрь	Дом-музей Василия Львовича Пушкина на Старой Басманной, 36. «Парнасский мой отец»	Экскурсия посвящена биографическим и творческим связям В.Л. Пушкина и А.С. Пушкина, началу творческого пути А.С.Пушкина. Экскурсия проводится в соответствии с КТП. Тема – «Ранняя лирика Пушкина».	С.В.Фролова Н.С.Андерсон
6 классы	февраль	Дом-музей М.М.Пришвина. Экскурсионная программа «Кладовая солнца – сказка и быль»	Дом и усадьба представляют интерес как историко-культурный памятник и как природный заповедник. Экскурсия проводится в соответствии с КТП. Тема – «Кладовая солнца – сказка и быль»	С.В.Фролова Н.С.Андерсон
7 классы	январь	Дом Н.В.Гоголя. Мемориальный музей и научная библиотека. «Путешествие в Запорожскую Сечь»	Это интерактивное занятие даст возможность совершить путешествие в пространстве и времени, став участником отряда Тараса Бульбы, который отправился со своими казаками в Запорожскую Сечь. Занятие предусматривает возможность побыть актёром, историком	Яскина М.В. Боброва Е.С.

			и этнографом, а также испытать себя в интеллектуальном поединке на знание содержания знаменитой повести Гоголя.	
7	февраль	Музей Л.Н.Толстого в Хамовниках Интерактивная экскурсия по повести «Детство»	Знакомство с персонажами повести. Рассказ о жизни детей в дворянской семье XIX века. Тематическая экскурсия для школьников 7 класса, приурочена к изучению повести «Детство».	Яскина М.В. Боброва Е.С.
8	октябрь	Литературный музей Пушкина на Пречистенке. «Пушкин в работе над пугачевской темой»	Тематическая экскурсия для школьников 8 класса, приурочена к изучению повести «Капитанская дочка». Экскурсия завершается демонстрацией фрагментов из кинофильма «Русский бунт», призванной закрепить материал, полученный в экскурсии.	Т.Ю. Гассан Яскина М.В.
8	ноябрь	Дом-музей М.Ю.Лермонтова на Арбате	Это единственный сохранившийся дом в Москве из тех, в которых жил Лермонтов вместе со своей бабушкой Е.Арсеньевой. Экскурсия проводится в соответствии с КТП. Тема – «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова»	Т.Ю. Гассан Яскина М.В.
8 классы	январь	Музей И.С. Тургенева, ул. Остоженка, д. 37	Музей И. С. Тургенева располагается в старинном особняке, где когда-то жила мать писателя. Именно здесь произошли события, описанные классиком русской литературы в повести-драме «Муму». Экскурсия проводится в соответствии с КТП. Тема – «Биография И.С.Тургенева».	Т.Ю. Гассан Яскина М.В.
9 классы	декабрь	Литературный музей А.С.Пушкина на Пречистенке. «Там будет бал, там детский праздник»	Игровая интерактивная экскурсия (8-11 классы) Дети узнают о развлечениях молодежи того времени, им расскажут о балах и нравах. Экскурсия проводится в соответствии	Гассан Т.Ю. Кузнецова Ю.В.

			с КТП. Тема – «Евгений Онегин – энциклопедия русской жизни»	
9 классы	март	Дом Н.В.Гоголя. Мемориальный музей и научная библиотека. Интерактивное занятие «Мертвые души. Разговор по душам»	По сути это диалог, в который вступает со старшеклассниками сотрудник музея, ведущий дискуссию. Вопросы, предлагающиеся к обсуждению, появляются в ходе знакомства с экспозицией музея и связываются с рассказом о замысле поэмы, истории ее создания, восприятии ее современниками. В конце дискуссии школьникам предлагается сформулировать собственное мнение о прочитанном произведении. Экскурсия проводится в соответствии с КТП. Тема – «История создания поэмы «Мёртвые души».	Гассан Т.Ю. Кузнецова Ю.В.
10	октябрь	Музей Ф.М.Достоевского. Преступление Раскольникова.	Один из первых литературных музеев Москвы и первый в мире музей Достоевского. Экскурсия проводится в соответствии с КТП.	Кузнецова Ю.В.
10	январь	Музей А.Н. Островского. Сценическая история пьесы «Гроза»	Подробный разговор о пьесе: конфликт Катерины с «темным царством»; ее самобытность, цельность, самоотверженность. Мастерство Островского. Острота жизненных конфликтов, яркая типизация образов, тонкая речевая характеристика всех персонажей, напряженная драматическая композиция. Экскурсия проводится в соответствии с КТП.	Кузнецова Ю.В.
10 классы	март	Музей Л.Н.Голстого в Хамовниках. Театрализованная экскурсия-викторина «Книга о жизни»	По роману «Война и мир». Школьники смогут проверить свое знание романа, попробовать свои силы в разнообразных конкурсах, в том числе и театральном, и стать	Кузнецова Ю.В.

			участником «живых картин». Экскурсия проводится в соответствии с КТП.	
11 классы	январь	Дом-музей М.Цветаевой «Борисоглебье» Марины Цветаевой	Рассказ о жизни и творчестве поэта. Знакомство с мемориальной квартирой, где М. Цветаева жила с 1914 по 1922 годы. Экскурсия проводится в соответствии с КТП.	О.С.Маевская С.В. Фролова
11 классы	ноябрь	Дом-музей М.Горького	Экспонаты рассказывают об истории писателя, его семьи, его творчестве. Экскурсия проводится в соответствии с КТП.	О.С.Маевская С.В. Фролова
11 классы	март	Музей-квартира М.А.Булгакова	Экспонаты рассказывают об истории писателя, его творчестве. Экскурсия проводится в соответствии с КТП.	О.С.Маевская С.В. Фролова

Учителями русского языка и литературы продумано создание собственных экспозиций, например, таких как: «Военные победы Петра I» (по поэме А.С.Пушкина «Полтава») (учитель Боброва Е.С.); «М.Ю.Лермонтов в экспозициях московских музеев» (учитель Бакулина Е.Е.); «Музей одной вещи. Предметный мир поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» (учитель Гассан Т.Ю.); «Слово о писателе. И.С.Тургенев» (учитель Фролова С.В.); «История пугачёвского бунта» (учитель Смирнова И.Э.); «Музей одного произведения. Константин Паустовский «Корзина с еловыми шишками»» (учитель Маевская О.С.); «Портретная галерея «Русские женщины» по одноимённой поэме Н.А.Некрасова» (учитель Яскина М.В.); и др.

Учителями начальной школы и учителями истории составлен перечень экскурсий по интегрированному курсу «Московедение».

Это значит, уважаемые коллеги, что в июне нам необходимо составить полный план учебных экскурсий с указанием дат и ответственных за организацию экскурсий.

К первым родительским собраниям, которые состоятся в сентябре, нужно подготовить для родительских комитетов классов *рекомендации о посещении конкретных музеев*.

Однако следует обратить внимание на ограничение финансовых средств по оплате экскурсий, поэтому задачей является рекомендация посещения музеев за счёт средств Клуба выходного дня.

Учителя-предметники, которые принимают участие в организации экскурсий, получают отгулы. Такая практика в школе существует.

Уважаемые коллеги! Вы помните, как активно мы обсуждали на мартовском педсовете необходимость использования музейных ресурсов нашего города. Москва – город музеев, экспозиции которых будут учтены при реализации учебных программ, программ дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Сегодня идея использования музейных ресурсов столицы прорастает в конкретные предложения.

В октябре 2015г. *День науки* запланировано провести с привлечением *передвижного музея* по естествознанию, а в декабре с использованием ресурсов музеев: *Минералогии, Экспериментариума, Иннопарка*.

Учителя истории в План работы школы внесли предложение организовать *День исторической науки* в январе 2016 года с приглашением в школу *выездного археологического музея*.

По инициативе учителей истории и МХК *Франковской О.Н. и Схвитаридзе М.Б.* в рамках подготовки к августовскому 2015 года педсовету для коллег будут проведены два мастер-класса с

использованием музейной технологии: «Исторический семинар как форма активизации познавательной деятельности учащихся» и «Урок-экскурсия как средство нравственного и патриотического воспитания школьников».

Следует сказать, что во всех МО приняты решения об организации *предметных недель* с использованием ресурсов музеев и действующих выставок по предметным тематикам.

Тематика предметной недели русского языка и литературы будет рассматриваться как *Москва пушкинская, толстовская, чеховская, лермонтовская*.

Учителями-словесниками предложен новый общешкольный проект «*Любимые стихи для вас*», посвященный Году литературы в России. Приглашаем всех желающих стать участниками поэтического события, в котором будут собраны более 60 любимых стихотворений, которые можно будет адресовать своим ученикам, педагогам, коллегам или всей школьной семье.

Возможности использования разнообразия предлагаемых экскурсионных порталов, где каждый может найти «свою» Москву, нашло свое отражение в решении МО учителей общественных наук провести предметную неделю под названием «*Моя Москва*». Каждый день предметной недели будет посвящен *особой* Москве: *храмовой, соборной, дворянской, мемориальной, готической, барочной*.

В План работы школы на 2015-16 учебный год педагогами начальной школы внесено предложение о проведении музейных встреч ребят с родителями на тему «Уникальная книга в моей семье», «Любимая книга моих родителей».

Уже в этом году педагогами начальной школы пополнен электронный архив методических разработок мероприятий проекта «Моя золотая библиотека».

У учителей начальной школы родилась ещё одна интересная идея: в следующем году начинает свою работу *Литературная студия* для учеников начальной школы при школьном музее, целью которой является создание и издание сборников *авторских* стихотворений, очерков, рассказов, сказок. Руководителем студии будет *Владимир Михайлович Лизинский*.

В План работы школы внесено предложение об организации *конкурса чтецов авторских произведений* и *конкурса литературных работ* учащихся и их родителей.

В начальной школе началась разработка дидактических заданий продуктивного характера по параллелям для учеников с целью эффективного проведения экскурсий. После посещения музея Великой Отечественной войны *Макаровой Еленой Валерьевной* для учеников 1 классов разработаны задания исследовательского характера на тему: «Полевая почта в годы войны», создана страница Книги Памяти «Я помню! Я горжусь!».

Для учащихся 2 классов *Ольгой Владимировной Карпичко* разработана виртуальная экскурсия по Москве.

После мартовского педсовета на заседании МО педагогов дополнительного образования состоялась целая дискуссия «Актуальное в содержании выступлений на педагогическом совете «Музейная педагогика как средство реализации ФГОС».

Педагогами дополнительного образования внесено предложение представить проекты, получившие награды на внешкольных конкурсах, в период проведения «Рождественского вернисажа» как экспозиции в музее школы в 2015-2016 учебном году.

Важная роль в развитии направления «Музейная педагогика» отведена деятельности *школьного музея, школьной библиотеки, редакции школьных изданий «Факел», «Музеон», «Образ»*.

Школьный музей – место общения педагогов, учеников, родителей, выпускников. В подтверждение этого можно привести несколько статистических данных:

- за 2014-2015 учебный год в музее проведено 131 мероприятие;
- созданы новые направления: «Музеи мира» (подготовлено 11 выступлений учеников) и «Музей частных коллекций» (представлено 20 частных коллекций учеников и педагогов);
- продолжил свою работу Клуб «Мир моих увлечений» (представлено 25 выступлений) и Клуб любителей путешествий (представлено 31 выступление);
- под руководством *Людмилы Спиридоновны Югай* организовано 8 тематических встреч учеников с педагогами школы.
- В тематических встречах приняли участие:
Абакумова О.В. – «По следам экологической экспедиции в НП «Угра»;
Гаврилина Л.Т. – «Я москвичка»;
Горский С.С. – «Династия учителей»;
Давыдова Л.Л. – «Всё начинается с любви...»;

Маевская О.С. – «Коллекции кукол и кошек»;
Петров Д.Н. – «Коллекция танков. История развития танкового вооружения»;
Пузанова А.Ю. – «Ярославский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»»;
Сорокина Л.В. – «Моя изостудия «Факел»»;

- на сайте школы в разделе «Музейные новости» составлена подробная *«Хроника жизни школьного музея»* и даже немного больше...

По инициативе *Натальи Викторовны Солуяновой* в 2014-2015 учебном году для педагогов проведено 9 экскурсий по Москве и Московской области, среди них: «Московские фонтаны», Замоскворечье, Таганка, Знаменка, Дом-на-Набережной, Архангельское, Астафьево; экскурсия «Страсть и щедрость. История жизни русского меценатства»; организованы выездные экскурсии: в Нижний Новгород, Городец, Беловежскую пуцу, Одоев-Белёв Тульской области, Елец-Задонск Липецкой области.

«Хочу выразить огромную благодарность Наталье Викторовне за активную деятельность по организации экскурсий для нашего коллектива. Где я только не побывала за последние годы благодаря ей! Незабываемые поездки, которые заряжают эмоционально и энергетически, дают творческое вдохновение, не дают нам, учителям, профессионально выгорать!» - написала *Наталья Сергеевна Манакова*, учитель начальных классов.

В июне педагогов ждёт увлекательная экскурсия «Семь чудес Рязанского царства». Завершает экскурсионный сезон этого года двухнедельная поездка на Байкал, в которой примет участие 13 педагогов школы и членов их семей.

В сентябре Наталья Викторовна приглашает всех педагогов на экскурсию «Вкус мёда» на ЭКОпасеку в Заокский район Тульской области.

Перед школьным музеем сегодня стоят новые задачи, связанные с организацией поисково-собираательской, краеведческой, исследовательской деятельности. Эти задачи и пути их решения должны найти своё отражение в плане работы школьного музея на новый учебный год.

Хочу сказать о ресурсах *школьной библиотеки*.

В этом учебном году школьной библиотекой под руководством *Надежды Викторовны Сильвестрович* представлено 32 презентации на различные темы. Проведено для учеников 56 библиотечных уроков на тему «Информационная культура школьника», организовано 36 виртуальных викторин.

В 2014-2015 учебном году школьная библиотека предлагает новые проекты:

- *Творческая мастерская*, где ребята учатся создавать новые информационные продукты - виртуальные выставки;
- *Утреннее чтение «В гостях у книги»* для учащихся начальной школы. В этом году учениками начальной школы прочитаны рассказы Л.Н.Толстого, М.М.Зощенко, К.Д.Ушинского, Н.И.Сладкова, Б.С.Житкова, многие русские народные сказки, а также сказки П.П.Ершова, К.И.Чуковского, Г.-Х. Андерсена, басни и стихи С.Михалкова.
- *Международный День книгодарения (игра «Тайный друг»)*.

Вот что написали о Дне книгодарения ученики 5Е класса Яценко Антон и Деев Денис и *Коняева Софья*, ученица 6Г класса:

«Такой День нужен для того, чтобы приносить счастье, чтобы с книгой вместе подарить радость другим! Особенно это важно для первоклашек - они любят книги и чтение!» Яценко Антон и Деев Денис, ученики 5Е класса

«Очень хорошее и нужное дело! Прочитала книгу, и она лежит дома, а тут совершаешь добрый и полезный поступок. Наши родители предложили устраивать такие акции не один, а несколько раз в год». *Коняева Софья*, ученица 6Г класса.

Выполняя решения мартовского педагогического совета, редакция школьных изданий под руководством *Светланы Ивановны Ежовой* подготовила масштабный проект, посвященный 70-летию Великой Победы.

Продуктом проекта стал специальный выпуск журнала «Живая история ПОБЕДЫ» и видеопрезентация проекта. В проекте приняли участие 100 учеников, создано 60 страниц семейных историй военного времени.

4) *Внести в план работы школы на 2015-2016 учебный год практику проведения «Дня в музее» для педагогов в каникулярное время с целью изучения образовательных программ музеев для использования в своей педагогической практике. Отв. руководители МО.*

Многим педагогам очень понравилась идея проведения *Дня музея* в каникулярное время с целью изучения образовательных программ музея и их использования в своей педагогической практике.

Примеру инициативной группы, посетившей *город мастеров «Мастерславль»* под руководством Е.А.Сидорковой, последовали педагоги методических объединений. В дни весенних каникул учителя естествознания посетили *Дарвиновский музей*. Учителя филологии – музей-квартиру *М.А.Булгакова в Москве и выставку в Музее архитектуры «Дизайн советской культуры»*. Учителя общественных наук – *Государственный Исторический музей и Музей истории Москвы*. Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования – *Музей спорта*. Педагоги школы посетили выставки в центре *дизайне «Артплэй»*. Молодцы!

Предлагаю в Плане работы школы создать специальный раздел *«Поход в музей с коллегами»* и руководителям МО предоставить Елене Аркадьевне Сидорковой информацию о посещении музеев до 10 июня 2015 года.

5) *В каждом кабинете иностранного языка организовать музей иностранного языка. Отв. Апальков В.Г., Чепкина О.В.*

В каждом кабинете иностранного языка в следующем учебном году будет организован музей предмета «Иностранный язык». С этой целью задания на лето продуманы учителями иностранного языка таким образом, чтобы результаты представления выполненного задания ребят составили основу будущей экспозиции.

6) *Создать рабочую группу из учителей информатики и черчения под руководством Гавриловой Л.Т. для реализации подготовительного этапа создания виртуального музея истории Образовательного центра. Отв. Гаврилова Л.Т., Губанова А.А.*

Хотите узнать, как учителя информатики и черчения отнеслись к идее, прозвучавшей в докладе *Людмилы Тихоновны Гавриловой* на Мартовском педсовете, о создании виртуального музея истории Образовательного центра? С воодушевлением! Создана рабочая группа из учителей информатики и черчения под руководством Гавриловой Л.Т. для реализации подготовительного этапа создания виртуального музея истории Образовательного центра.

В NetSchool создано *портфолио проекта «Виртуальный музей школы* и размещены материалы для музея.

И.М. Виноградов разработал сайт виртуального музея и разместил на нём материалы УНПК и Детской конференции «Ступенька». На этом сайте будет размещена Книга года – 2014/2015.

Учителя информатики взяли на себя инициативу стать техническими руководителями проекта *«Летописи классов»* для виртуального музея школы:

С.В. Марченко – 2,3 классы;

Д.Н. Петров – 4,5 классы;

С.С. Горский – 6,7 классы;

А.А. Губанова – 8, 10 классы;

И.М. Виноградов – 9,11 классы.

7) *Выбрать на 2015-2016 учебный год единую тему Апрельской ученической научно-практической конференции и Детской конференции «Ступенька», которая станет основой для музейно-краеведческой работы. Отв. Саватеева Г.Г.*

Единая тема Апрельской ученической научно-практической конференции звучит так: *«Это наша с тобою Земля»*. Совместно с учащимися учителя естествознания уже выбрали темы проектов на следующий учебный год.

Ф.И. учителя	Тема проекта
Солдатенкова Т.А.	«Оценка экологического состояния почв» (на примере пришкольного участка) учащиеся 9 классов
Пузанова А.Ю.	«Родники Подмосковья» учащиеся 3-6 классов «Что в имени тебе моём... (виртуальный музей минералов)» Вепринцева Надежда, 7Гкласс
Гурова Т.А.	«Влияние антропогенных загрязнений Московского региона на качество пищевых продуктов» учащиеся 8Д класса
Зорина Д.С.	«География российских сказок» Хаджиева Алика, 6А класс
Киркова С.И.	«Экологический туризм в парках Москвы» Аксютинина Ольга, 9А класс

Литвиненко Г.А.	«Экспериментальные задачи о природе» Матвеева В., Лопатин Д., Владимиров А., ученики 8Б класса
Кузнецова Е.В.	«Все мы разные, все мы равные» учащиеся 8Д класса

Определена единая тема Детской конференции «Ступенька»: *«Моя малая Родина»*, которая станет основой для музейно-краеведческой работы.

8) *Разработать памятку по подготовке учеников класса к выездной экскурсии или посещению музея. Отв. Срданович Е.В.*

Как вы помните, уважаемые коллеги, отдельное внимание на Мартовском педсовете было уделено отсутствию координирующей роли МО учителей общественных наук в организации поисковой и исследовательской деятельности школьников. Нас это, честно скажу, задело за живое. Справедливое замечание, и мы его приняли.

На заседании МО мы провели анализ выполнения решений предыдущих педагогических советов и наметили пути решения поставленных задач:

В следующем учебном году мы запускаем новый проект *«Газпром: вчера, сегодня, завтра»* в параллели 8 классов. О нем скажу чуть позже.

По инициативе *Мананы Бегиевны Схвитаридзе* в этом году организована *Школа экскурсоводов*.

Организовано 6 экскурсий для учащихся, родителей и педагогов в: музей-усадьбу *Царицыно*, музей *Востока*, в *Государственный Исторический музей*, в *Московский Кремль*, на ВВЦ *«Сталинский Амбир»*, в *Московский центр дизайна «Артплэй»* на выставки *«От Моне до Сезанна. Великие импрессионисты»* и *«Революция в искусстве. Великие модернисты»*.

Отзывы детей, родителей и учителей самые позитивные и вдохновляющие на новые творческие мероприятия. Отзыв *Анны Махоткиной*, ученицы 10 класса:

«Нам повезло вместе с участниками школы экскурсоводов посетить выставки, посвященные искусству конца XIX - начала XX вв.: «Великие импрессионисты» и «Великие модернисты». Благодаря тому, что мы предварительно прочитали литературу по этой теме, мы были готовы к восприятию произведений искусства.

Экскурсия не оставила нас равнодушными.

На наших глазах оживали солнечные улицы старого Парижа, пространство залов наполнялось летящими танцовщицами и цветущими маками.

Просматривая картины, мы чувствовали, мы ощущали мир художника, его эмоции и переживания. Можно было увидеть каждое движение кисти художника, понять то, что он хотел донести до нас. Это было здорово!»

Согласитесь, если ребенок так умеет воспринимать искусство, значит, и наши усилия не напрасны.

Творческий отчет по каждой экскурсии вы можете прочитать на сайте школе в разделе *«Учебный процесс»/Музейные новости/Школа экскурсоводов*.

Составлен план экскурсий Школы экскурсоводов на следующий год. Экскурсии будут проводиться по субботам и воскресеньям для желающих учеников указанных параллелей, родителей и всех педагогов.

Классы	Месяц	Музей	Экспозиция
7 классы	январь	Музей Востока	Культура Китая, Кореи, Японии и Индии
7 классы	май	Государственная Третьяковская Галерея	Обзорная экскурсия по коллекции древнерусских икон
8 классы	декабрь	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Французское искусство XVIII века
8 классы	апрель	Государственная Третьяковская Галерея	Обзорная экскурсия по коллекции живописи XVIII - XIX вв.
9 классы	ноябрь	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Обзорная экскурсия по коллекции живописи XIX - XX вв.

9классы	май	Государственная Третьяковская Галерея	Обзорная экскурсия по коллекции советской живописи
10 классы	октябрь	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Обзорная экскурсия по коллекции искусства Древнего Мира
10 классы	март	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Обзорная экскурсия по коллекции искусства Средних веков

Учителями общественных наук разработана *памятка* по подготовке учеников к выездным экскурсиям. Памятка будет размещена в виртуальном методическом кабинете.

На сайте учителей общественных наук создана папка приложений (экскурсионных карт, маршрутов, вариантов заданий) для использования материалов педагогами на практике. Надеемся, что методические материалы помогут вам, уважаемые коллеги, организовывать интересные экскурсии.

В этом году, в год Великой Победы, *Ларисой Владимировной Рогожкиной* были собраны материалы для проведения тематических классных часов о городах-героях: Москве, Ленинграде, Севастополе, Бресте, Сталинграде, Курске, которые были размещены в виртуальном методическом кабинете.

Возможно, эти материалы стали для вас хорошим подспорьем в организации тематических классных часов. Считаю, что эту идею – проект «Города-герои» – можно воплотить в следующем учебном году силами учащихся под руководством воспитателей в рамках реализации воспитательных проектов в параллелях классов (Отв. Шуленина О.В.).

9) *Разработать «Конструктор экскурсионной программы» и систему хранения и использования накопленных материалов.* Отв. Юлкина Е.А.

С целью разработки «Конструктора экскурсионной программы» и системы хранения и использования накопленных материалов создана основная база данных о музеях и экскурсиях для начальной школы, которая ляжет в основу «Конструктора экскурсионной программы». Отв. Юлкина Е.А.

НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 2015-2016 учебного года.

О них подробно пойдёт речь в выступлении Шулениной О.В. на Августовском педагогическом совете. Я представлю только анонс будущих проектов, стартующих в сентябре.

5 классы. Единой тематикой проектов для 5 классов станет «**Моя семья**». Направлениями проекта станут: «*Музей одной вещи*», «*Семейные реликвии и традиции*», «*Моя малая родина, или География класса*».

Целью проекта является формирование установки огромного значения и ценности семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Учитывая, что патриотическое и гражданское воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности ребёнка и является эффективным методом совершенствования образовательной среды, организация поисковой и исследовательской деятельности пятиклассников будет связана с историей своей семьи, ведь именно через историю своей семьи ребята пропитаются интересом к истории своей страны, своего Отечества.

Исследовательская работа по проекту направлена на поиск, изучение, хранение, систематизацию подлинных документов, предметов быта, личных семейных фотографий.

Разработан план проведения защиты проектов и открытых классных часов на параллель.

В апреле состоится Общественный смотр знаний с приглашением родителей, на котором состоится защита проектов.

6 классы включаются в проект «**Моя малая Родина**».

Наша школа корпоративная, дети нашей школы приехали из разных уголков страны. Это нужно учитывать.

Цель проекта: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству посредством изучения истории родного города, в котором мы родились, в котором живём сейчас, воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.

Краеведческое исследование будет вестись с посещением музеев, памятных мест, с проведением квестов в родном городе совместно с родителями.

В план мероприятий включены этапы защиты проекта, классные часы, мероприятия Клуба выходного дня «Музеи Москвы».

Общественный смотр знаний с защитой проектов с приглашением родителей состоится в апреле.

Продуктом станет фильм «*Моя малая Родина*».

7 классы продолжают реализацию социального проекта «**Мы любим жизнь**», дополнив его обязательными социальными практиками класса и совместными мероприятиями.

Цели проекта: формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе социальной практики; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В плане мероприятий: конкурс агитбригад, фестиваль видеороликов социальной рекламы, презентация результатов проекта на итоговых родительских собраниях в апреле, создание в музее школы архива роликов социальной рекламы.

«Помолодеет» на 2 года образовательный проект «**Моё открытие Великобритании**». Со следующего года участниками проекта становятся семиклассники.

В 8 классах организация поисковой и исследовательской деятельности строится по корпоративной тематике.

Целью проекта «**Газпром: вчера, сегодня, завтра**» является воспитание корпоративного духа, формирование уважительного отношения к труду, гордости за свою семью, свою школу, свою страну.

К работе над проектом будут привлечены родители, бабушки и дедушки, ветераны и работники газовой отрасли, выпускники корпоративных вузов.

Результатом проекта станет экспозиция в музее школы «Газпром вчера, сегодня, завтра».

В план мероприятий проекта включены тематические классные часы, исследовательская работа по проекту, встречи с работниками Газпрома, посещение предприятий Газпрома и корпоративных городов (в частности, г.Саратов), открытие выставки «История газовой отрасли в лицах» в музее школы, посвящённой Дню рождения ОАО «Газпром», экскурсии для родителей в День открытых дверей в феврале, виртуальные экскурсии для подшефных «Газовые профессии».

В апреле состоится защита проектов на итоговых родительских собраниях. Результатом работы станет архив проектов в музее школы.

9 классы включаются в проект «**Мой выбор**».

Цели проекта: профориентация девятиклассников, создание мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Реализация проекта будет осуществляться по направлениям:

- «Мир профессий»
- «Познай себя, своих интересы и склонности»
- «Современный рынок труда»
- «Технология выбора профессии»
- «Профессиональные пробы».

Совместно с психологической службой школы в план мероприятий включены:

- мониторинг по определению профессиональных интересов и наклонностей девятиклассников (сентябрь, отв. Булахова В.А.);
- формирование мотивированных творческих групп «История одной профессии» (отв. классные руководители);
- тематические классные часы «Моё образование и карьера», «Профессии моей семьи»; «Кем мне советуют стать родители?» (октябрь-январь, отв. классные руководители);
- посещение музеев (отв. Солуянова Н.В.);
- Ярмарка вузов. Встречи с выпускниками-студентами (январь, отв. Иванова М.В.);
- Фестиваль профессий в музее школы (март, отв. классные руководители);
- создание буклета «Выбор за нами» (апрель, отв. Булахова В.А.).
- Результатом проекта станет осознанный выбор девятиклассниками профильных курсов в 10 классе в апреле 2016 года.
- **в 10-11 классы** в рамках проекта «Лидер» будет организована поисковая работа по сбору информации о выпускниках школы: воспоминания, высказывания учителей, учеников, фотоматериалы для альбома выпускника, странички биографии «История школы в лицах».

- Продуктом проекта станет экспозиция музея «История школы в лицах» и рубрика «Я тебя помню».
- В совместном плане мероприятий:
- классные часы в 10 классах «История школы в лицах»;
- школа групп-лидеров;
- встреча с выпускниками «А мы вас ждали!». Создание музейной экспозиции о выпускниках 2015года.

Дорогие коллеги!

В ходе подготовки к педсовету я обратила внимание на то, что в новом законе Законе об образовании *воспитание* стоит на первом месте.

Самое главное в школе – это воспитание, формирование человека, его идеологии. Без идеала нет духовного основания личности.

Поэтому реализация намеченных планов станет мощным импульсом в повышении уровня воспитанности в школе. Согласитесь, тревожные факты из доклада Елены Аркадьевны не могут нас не волновать!

А как преодолеть эти проблемы? Мы с вами знаем (давайте еще раз вспомним наш мартовский педсовет!) – духовно развивать ребёнка, актуализировать в нём личностное начало и подлинно человеческие качества, научить его гордиться. Чтобы гордиться – нужно знать! Знать историю своей фамилии, своей семьи, школы, родного края... ЗНАТЬ И ЦЕНИТЬ!

И тогда каждый педагог, каждый наш ученик, будут с гордостью говорить:

Я работаю в «Газпроме»!

Я учусь в известной школе!

Я живу в столице нашей Родины – городе-герое Москве!

Моя Родина – Россия!

Самое интересное только начинается!

Нас ждут великие дела!

Спасибо за внимание!

Поздравление «педагогов-выпускников»

Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1. Сергиенко Екатерине Николаевне

У каждого в жизни бывают моменты,
Когда мы готовы на эксперименты.
И, видимо, в этом черёд твой настал -
Уход твой с работы врасплох нас застал.

Ну что ж, раз решила, - желаем успехов!
Чтоб это решение не стало помехой
Для новых свершений и новых высот,
Всегда, Катерина, стремишься вперед!

Уйти с работы — дело не простое,
Ведь с ней всем сердцем ты родня давно,
Но раз меняешь место нажитое,
Мы пожелаем тебе важное одно:

Вперед! Дерзай! ждут новые вершины
И новые победы впереди!
Жизнь украшают новые почины,
Тебе под силу счастье в них найти!

Пусть останется в сердце песнею
Всё, что грело так много лет.
Всё, что сделали с нами вместе Вы,
В нашей школе оставив свой след...

Пусть годы идут за годами,
о том, что прошло не грусти!
А тем, кто когда-то обидел,
Всем сердцем обиду прости.

Не трать свои нервы напрасно,
Здоровья не купишь нигде.
Пусть жизнь твоя будет прекрасна,
Мы счастья желаем тебе!

Пусть всегда с тобой будет удача,
Жаль нам всем расставаться с тобой!
Но мы знаем, что будешь ты счастлива
И работать ты будешь с душой!

Мы желаем тебе в новом месте,
Быть успешной, в карьере расти!
И надеемся, что не забудешь,
Наш сплоченный большой коллектив!

Пусть будет всё, что в жизни нужно,
Чем жизнь бывает хороша:
Любовь, здоровье, счастье, дружба -
И вечно юная душа!

2. Шабановой Любви Викторовне

На заслуженный отдых сегодня мы Вас
Коллективом своим провожаем!
Расставаться немного нам грустно сейчас –
Ведь мы искренне Вас уважаем!

Проработав до пенсии честно,
Не щадя своих нервов и сил,
Нам дарили любовь безвозмездно!
На работе вы просто - кумир!

Вы трудились на совесть и славу!
И за это вам низкий поклон.
Пожелаем здоровья и счастья
И любимых друзей полный дом!

Не грустите, что мы расстаемся.
В сердце есть для вас место всегда!
Будем рады! Тепло улыбнемся!
Заходите почаще сюда!

Мы Вам желаем теплых ясных дней,
Огромной радости, блистательных удач
И крепкого здоровья, что важней,
В решении всех жизненных задач.
Пусть с завидным постоянством
Вам жизнь дарует только то,
Что называем просто – счастьем
И от чего так хорошо!

3. Сергеевой Марине Львовне

Все торжественно и красиво...
Этот зал и белый рояль.
Ты выходишь такой счастливой
И снимаешь с души вуаль.

Осторожно клавиш касаясь,
Словно нежностью божество,
Ты из рук своих выпускаешь
Музыкальное волшебство.

И порхают руки, как птицы,
И сидишь ты, едва дыша.
Как же можно так с музыкой слиться
Только музыка...и душа...

Да, ты – душенька, наша Марина.
Все в тебе: талант, доброта,
Обаяние, ум, ты красива
И как друг ты бесценная...

Музыкант ты от Бога и папы,
Музыкальна вся ваша семья!
И ты даришь талант свой детишкам.
И поверь нам – все это не зря!

Они с Моцартом, Бахом, Чайковским

В этом мире счастливей стократ!
Это ты в них вложила, Марина,
И спасибо они говорят.

Да, настала пора нам расстаться,
Но мы верим – не навсегда.
Будь же счастлива, наша Марина!
И еще – берегите себя!

4. Дядюченко Ирине Петровне

У великих профессий устав непростой –
Подвиг духа вершить неустанно.
Не с того ли и выбран Вашей судьбой
Этот путь? Вы - талант многогранный!

Вы лучший педагог, пример для подражания,
И все бежали после школы к вам!
Добились вы всеобщего признания,
А на концертах - восхищения пап и мам.

Но разве мог хоть кто-то в школе,
Подобно вам, слагать, играть и петь...
На фортепиано, на баяне, на флейте, на балалайке, контрабасе, на трубе и даже в хоре!
Нам повезло такой талант иметь!

Сегодня восхищаемся мы вами
И поздравляем с вы-пу-скным!
В Газпрома–школе с основания были с нами,
За все труды мы вас благодарим!

И в этот день тепло и задушевно,
Чтоб в радости кружилась голова,
Торжественно и искренне напевно
Летят Вам благодарности слова.

Сторицею пусть всё Вам воздается,
За все дела и за душевный свет...
Пусть все у Вас, как прежде, удается!
Здоровья Вам и счастья на сто лет!

А впереди ждут новые заботы,
Жизнь непременно будет бить ключом!
Пока же отдохните от работы,
Но с Вами мы еще не раз споем!

Дорогая Ирина Петровна, спасибо Вам за все!

5. Плетнёвой Татьяне Леонидовне

Кто 15 лет подряд
обучал в ОЦ ребят
Математике-царице?
Знаешь имя той девицы?

То прекрасная Татьяна!
Математик без изъяна!

Весела, умна, добра,
Голос звонче серебра.

Дети молча ей внимают,
На вопросы отвечают.
Даст задачку - без прикрас
Все решают тот же час.

И ОГЭ ей не печаль,
И ЕГЭ ей только дай,
Формирует УУД
Да внедряет ИКТ.

Хороша она собою,
От детишек нет отбоя,
И любой Танюшин класс
Вычисляет лучше нас.

Сколько выпусков подряд
С нею встретиться спешат!
Всех она их научила
И тепло души дарила!

Есть работа и друзья,
Но важней всего семья.
Прочь печали и заботы,
Внучки ждут ее с работы!

Как же с нею нам расстаться,
Как же без нее остаться?
В Новый год и выпускной
Рады встретиться с тобой!

Выпускницу провожаем,
Море радости желаем!
Будем часто вспоминать
И скорейшей встречи ждать!

6. Ярцевой Светлане Владимировне

Какой была, такой осталась!
В глазах огонь, в улыбке свет!
И те, кому ты в жизни повстречалась,
С собой несут души привет.

Душа светла, душа богата,
Душа стремится жизнь любить.
И в этом ты совсем не виновата,
Что так умеешь ярко жить.

Душой добра, лицом красива,
Умом пытлива. Нрав лихой!
Талантов море, сердце не спесиво,
И ты нам нравишься такой!

Со школой связана судьбою,

Урок как миг, и льется речь!
И бредят биологией одною:
Ты ей смогла детей зажечь.

Всегда будь счастлива, здорова,
Гори-сияй при свете дня!
И пусть весна, весна наступит снова
В лучах сердечного огня!

Решение педагогического совета

Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела

1. Перевести учащихся 2-8 и 10 классов в следующий класс.
2. По результатам независимой диагностики Московского центра качества образования в 2015-2016 учебном году поставить на внутришкольный контроль преподавание математики в 7 классах. Отв. Сидоркова Е.А., Мигунова Н.П.
3. К 28.08.2015 предоставить анализ расписания по школе, составленного в соответствии с нормами СанПИН. Отв. Юлкина Е.А., Решетник Н.Ю.
4. Утвердить Программу реализации проекта «Музейная педагогика» на августовском педагогическом совете. Отв. Срданович Е.В.
5. Признать работу педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году удовлетворительной.