

## 2015 ОГЛАВЛЕНИЕ

План проведения педагогического совета «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перегрузка»	
28 августа 2015 года .....	2
Основной доклад «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перегрузка»	
<i>Шуленина Ольга Владимировна</i> , заместитель директора по воспитательной работе .....	3
«О Концепции языкового образования в школе. Новое»	
<i>Апальков Валерий Геннадиевич</i> , к.п.н., заместитель директора по иностранным языкам.....	17
«Старт проекта «Газпром: вчера, сегодня, завтра. Координирующая роль учителей истории»	
<i>Шабанов Павел Евгеньевич</i> , учитель истории .....	21
«Навыки 21 века. Проект «Лидер»	
<i>Алексеевков Владимир Витальевич</i> , учитель математики .....	23
«Экология души. По следам экологической экспедиции»	
<i>Горский Сергей Сергеевич</i> , учитель информатики .....	25
«А ты готов к труду и обороне? ГТО – путь к успеху. Реализация программы физического развития школьников»	
<i>Рундзя Андрей Петрович</i> , руководитель МО учителей физической культуры.....	27
«Воспитание мыслящей личности педагога. Кто на новенького?»	
<i>Морев Дмитрий Александрович</i> , учитель математики.....	29
«Объявление об организации работы виртуального музея школы»	
<i>Виноградов Илья Михайлович</i> , учитель информатики .....	31
Решение педагогического совета «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перегрузка»	
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела .....	32

**План проведения педагогического совета**  
**«Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра**  
**ОАО «Газпром». Перезагрузка»**  
**28 августа 2015 года**

С 9.30 до 9.55 — РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА	
10.00-10.20	<b>Открытие педагогического совета. Вступительное слово</b> <i>Недзвецкая Елена Анатольевна, к.с.н.,</i> директор ОЦ ОАО «Газпром»
10.20-10.30	Награждение победителей конкурса « <b>Общественное признание – 2015</b> » <i>Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
10.30-10.40	Награждение педагогов-победителей конкурса методических разработок по темам самообразования <i>Губанова Елена Германовна,</i> руководитель учебно-методического отдела
10.40-11.50	Основной доклад « <b>Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перезагрузка</b> » <i>Шуленина Ольга Владимировна,</i> заместитель директора по воспитательной работе
11.50-12.10	<b>Перерыв</b>
12.10-12.25	« <b>О Концепции языкового образования в школе. Новое</b> » <i>Апальков Валерий Геннадиевич, к.п.н.,</i> заместитель директора по иностранным языкам
12.25-12.35	« <b>Старт проекта «Газпром: вчера, сегодня, завтра. Координирующая роль учителей истории</b> » <i>Шабанов Павел Евгеньевич, учитель истории</i>
12.35-12.45	« <b>Навыки 21 века. Проект «Лидер</b> » <i>Алексеенков Владимир Витальевич, учитель математики</i>
12.45-12.55	« <b>Экология души. По следам экологической экспедиции</b> » <i>Горский Сергей Сергеевич, учитель информатики</i>
12.55-13.05	« <b>А ты готов к труду и обороне? ГТО – путь к успеху. Реализация программы физического развития школьников</b> » <i>Рундзя Андрей Петрович, руководитель МО учителей физической культуры</i>
13.05-13.15	« <b>Воспитание мыслящей личности педагога. Кто на новенького?</b> » <i>Морев Дмитрий Александрович, учитель математики</i>
13.15-13.25	« <b>Объявление об организации работы виртуального музея школы</b> » <i>Виноградов Илья Михайлович, учитель информатики</i>
13.25-13.35	Видеоролик « <b>Кто – куда, а мы – в музей!</b> » <i>Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
13.35-13.55	<b>Подведение итогов педагогического совета</b> <i>Недзвецкая Елена Анатольевна,</i> директор ОЦ ОАО «Газпром» к.с.н.,
13.55-14.00	Обсуждение проекта решения педсовета <i>Губанова Елена Германовна,</i> руководитель учебно-методического отдела

**Основной доклад «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся  
Образовательного центра ОАО «Газпром». Перезагрузка»**

**Шуленина Ольга Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе**

*Сегодня – дети,  
Завтра – народ.*

С.В. Михалков

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

Тема педагогического совета: «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перезагрузка».

«Так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о её чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения, - отметил В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. - От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время

сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Вопросы воспитания, развития навыков социальной компетентности обучающихся и совершенствования системы работы школы в этом направлении мы считали важными всегда.

Почему же вновь и вновь возвращаемся к этим вопросам???

Сегодня настала необходимость поговорить о проблеме, которая давно назрела и часто на слуху, но вот так системно, пожалуй, еще не обсуждалась: вопрос о поведении наших учеников.

С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре... Родина начинается со школы. Это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество и в конечном итоге укреплять нашу страну.

Эти актуальные вопросы и станут основной темой разговора стартового августовского педсовета.

Позади учебный год: знаменательный, интересный, насыщенный, но трудный: год аккредитации и трёх масштабных проверок. Анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год на итоговом педагогическом совете в июне 2015 внушил уверенность, что выполнены все поставленные задачи, что справились. Ответственной за проведение августовского педагогического совета назначили меня, а идея его проведения родилась уже на июньском педсовете. Учитывая, что мы соберёмся в конце лета, после отпуска, кто-то проговорил: «Педсовет проведёт Белоснежка», и с улыбкой добавил: «И семь гномов». Мне эта идея пришлась по душе. И я с воодушевлением занялась подбором творческой команды! Сегодня мои содокладчики, как в названной сказке, – исключительно мужчины, отдохнувшие, красивые, загорелые, талантливые, настоящие профессионалы своего дела, которым есть что нам сказать.



А разговор предлагаю начать с индийской притчи. Вместо эпиграфа.

«Давным-давно в далекой-далекой стране у самых Синих гор жил дровосек, который рубил дрова в соседнем лесу, отвозил их в ближайший город, продавал. И на вырученные деньги жил, пусть и бедно, но счастливо.

Однажды путник, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

- Иди вперёд, иди вперёд!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шёл вперёд, пока не дошёл до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он начал удивляться, почему добрый путник не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперёд. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошёл дальше и нашёл медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести, и, продав её на базаре, выручил ещё больше денег. На следующий день он пошёл ещё дальше и нашёл серебряные россыпи. На следующий день он нашёл золото, потом - алмазы и, наконец, приобрёл огромные богатства.

Бывший дровосек любил ходить в ближайший лес, садиться у вязанки дров, оставленной им когда-то, и размышлять. Однажды на дороге он увидел путника, который когда-то дал ему совет идти вперед. Он пригласил его в свой дом, угостил обедом и хотел поделиться своим богатством. Но путник, поблагодарив за гостеприимство и отказавшись от богатства, сказал: «Иди вперед!»

Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам - урок! Каких бы высот мы ни достигли, какие бы богатства нас ни окружали: материальные, духовные, интеллектуальные – надо помнить: нельзя останавливаться на достигнутом. Идём вперёд!

Впереди **НОВЫЙ** учебный год, и так хочется сказать нашему школьному Кораблю: «Полный вперёд!» Выполняя летнее домашнее задание Елены Владимировны Срданович «Кто куда, а мы в музей», я посетила Музей столицы лоцманов в старинном русском городе Мышкин на Волге и там узнала истинное значение этой команды. Оказывается, команда капитана корабля «Полный вперёд!» в морской библиотеке означает полную готовность механизмов в машинном отделении к высоким оборотам и готовность выполнения обязанностей экипажа корабля на уровне высокого профессионализма.

Поэтому, прежде чем отправиться в **НОВОЕ** девятимесячное путешествие, давайте вместе сверим курс нашего корабля, определим основные ориентиры и проверим готовность всех механизмов и экипажа к движению вперёд.

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», – утверждал английский писатель Р. Киплинг.

Во всём нужна система – это наше с вами кредо, так как мы уверены, что важнейшей характеристикой профессиональной деятельности является способность системно мыслить и системно действовать. Системный подход часто называют высшим пилотажем управления. Там, где есть система управления, есть высокие результаты. Вы наверняка помните, что в период подготовки к аккредитации школы в ноябре 2014 года Общешкольным родительским комитетом было проведено анкетирование родителей «Оценка качества образования», в котором предлагалось оценить уровень удовлетворённости родителей по различным показателям деятельности школы.

Родители высоко оценили систему организации деятельности администрации школы.

**Почему** разговор начинаю с оценки системы управления? Так как при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся очень важно понимать управленческую функцию всех участников данной деятельности в школе, в классе, в группе, в коллективе. Каждый должен сегодня задать себе вопрос: чем и как я могу управлять в контексте обсуждаемой темы? Не кем!!! А чем и как?

Многое становится понятным на примере работы административной команды школы, в которой работаешь, так как стиль управления по неведомым каналам передаётся членам педагогического коллектива.

А как у нас? На этот вопрос ответили родители, в своих анкетах высоко оценив стиль управления административной команды. Отмечена СИСТЕМА, система работы:

- система работы с родителями, система проведения Дней открытых дверей, Дня семьи;
- система внеурочной деятельности (индивидуальные собеседования директора школы с восьмиклассниками, общественные смотры знаний в 5,6 и 10 классах, система организации деятельности школьного самоуправления, в том числе организация выездного лагеря «Лидер»);



- система методической работы в школе (проведение методического марафона, организация конкурса «Учитель года»);
- система оценки качества образования (образовательные рейтинги, фиксация динамики личных результатов каждого обучающегося);
- система предпрофильного и мультипрофильного обучения;
- система организации международного сотрудничества;

- система поощрения учеников и педагогов: стипендии, познавательные экскурсии, организованные для стипендиатов МПО, включение лучших учеников в реализацию международных проектов, экскурсии, организованные для победителей УНПК и профессионального конкурса «Учитель года», отметили традицию приглашать на праздник, посвященный Дню рождения школы, отличников учёбы вместе с родителями...)



Родители смогли дать высокую оценку по различным направлениям деятельности административной команды школы, так как сами активно участвуют в соуправлении школой. И в этом большая заслуга Людмилы Геннадьевны Сафоновой и всех членов Общешкольного родительского комитета школы. Она и сегодня с нами. Давайте её поблагодарим аплодисментами. Спасибо вам, Людмила Геннадьевна!

*«Именно школа выступает для ребенка первой (вместе с семьёй) и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт (опыт взаимопонимания, совместного действия) и помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир. Передача этого опыта происходит всей атмосферой, укладом жизни коллектива, нормами, по которым мы живем. И именно от нас, взрослых, педагогов, зависит, какой опыт ребёнок присвоит себе», - из педагогического совета, декабрь, 2014.*

Как сформировать у него нравственные, патриотические чувства, ценности здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру?

Ответ есть – ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ. Надо помнить, что воспитательное взаимодействие педагога и ребенка строится иначе, чем передача знания или формирование учебного умения. Воспитание — это всегда обращение к мотивационно-ценностной системе личности, оно невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Всё зависит от нас. Помните?

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребёнок живёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.<sup>1</sup>

На педсовете в декабре 2014 года мы утвердили основной принцип воспитания и успешной социализации в нашей школе - принцип педагогического оптимизма. (Эмоциональная поддержка). Он декларирует, во-первых, подход к каждому воспитаннику, как говорил А. С. Макаренко, «с оптимистической гипотезой», то есть ДОВЕРИЕ ему, несмотря на его ошибки, проступки, дурные привычки и отрицательное поведение. Настоящее воспитание — это «культивирование» достоинств, а не «выкорчевывание» недостатков.

В нашей работе важно быть оптимистом. Оптимизм – это важная черта, это ВЕРА в то, что мы делаем правое дело, и от нас во многом зависит то, как мы живём и будем жить.

Хотим мы этого или нет, готовы ли к этому или нет, но родители и ребята оценивают наши действия, наш уровень профессионализма, нашу подготовку к уроку и способность готовить учеников к экзаменам.

Приведу пример. Тагиева Парвин - выпускница 2015 года. По результатам ЕГЭ набрала такое количество баллов, что при поступлении у неё была только одна проблема - выбрать обучение в

<sup>1</sup> <http://www.vospitaj.com/blog/desyat-postulатов-o-detyakh-ot-marii-montessori/>

МГУ или ВШЭ на бюджетной основе. В одной из социальных сетей её спросили: Как тебе удалось так хорошо сдать ЕГЭ? Репетиторы помогли или самостоятельно подготовилась?

«Начнём по порядку. Русский - 98. Репетитор по русскому у меня был только в начале 10 класса пару месяцев, потому что у меня были большие проблемы с этим предметом. И в начале 10 класса я попала к Кузнецовой Ю.В. Лучший учитель русского языка – я считаю. Так что всё благодаря ей. Я это поняла и отказалась от репетитора.



Математика - 84. Репетитор был у меня только 4-5 раз, он готовил меня к заданию с параметрами, которые я в итоге не решила. Всё остальное – любимая, лучшая Галина Анатольевна. Такого сильного учителя я ещё не видела. Если бы не она, я бы ныла, как это делают все дети в интернете. Но ГА не только отлично учила математике, но и прививала любовь к ней!

Английский язык – 87. Тут вообще сложная ситуация. До 9 класса я английский практически не знала. Учитель был не сильный... Да и я не учила особо. К английскому нужны любовь и желание, стремление учить. В 10 классе у меня был репетитор. Он меня и подтянул. В 11 классе я попала к Шматко Н.Ю. Господи, как же мне везёт с учителями. Все знают, что она лучший учитель английского в школе. Тут мне и репетитор не понадобился, я и отказалась.

Вывод: берите всё, что вам дают в школе: ходите на факультативы, нулевые, на все уроки, допы, всегда делайте домашку (ведь её не просто так задают). Можно подготовиться и без репетиторов, если вам повезло с учителями, как мне. Не тратьте деньги родителей попусту. В школе всё дают». Уважаемые коллеги, прошу запомнить главные слова: «повезло с учителями».

Ещё вспоминаю высказывание Полины Золотарёвой, ученицы 8Д класса: «Не знаю почему, но с самого начала учебы в школе я всегда смотрела, готов ли учитель к уроку или нет. Лично для меня это очень важно, т.к. от организованности учителя зависят и наши успехи».

Дорогие коллеги, обижаться на это замечание нельзя, так как дети невольно сравнивают нас, посещая по 6-7 уроков в день, и могут оценить разный подход разных педагогов в подготовке к уроку.

Задача: не осуждать детей, не превращать уроки в выяснение отношений, а самим качественно и творчески готовиться к урокам, чтобы ребёнок мог сказать: «Мне повезло с учителем!»

Мы готовы дать детям задание: в сентябре, например, ко Дню учителя назвать педагогов, которые качественно и творчески готовятся к **каждому** уроку. Я уверена, что они легко этот список составят, а у нас появится замечательная возможность перенять опыт у коллег.

Для развития каждого из нас важно иметь образцы для подражания. Они, слава Богу, есть.

Вернёмся к стилю управления. Чаще всего он проявляется в согласованности действий администрации или отсутствии этой согласованности. По мнению всех, кто хоть раз побывал у нас в школе, всех в Москве, да и в других городах России, в школе Газпрома очень сплочённая, дружная административная команда. И это справедливо. Да, мы очень дружные, стараемся всегда друг другу помогать. Может быть, даже не осознавая этого, вы берёте с нас пример, создавая дружные команды единомышленников в методических объединениях. По результатам анкетирования педагогов о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса по итогам года, первое место заняло высказывание: «У меня сложились добрые взаимоотношения с коллегами на основе доверия и взаимовыручки» - 9,75 (max. 10 б.). Это говорит о комфортном микроклимате в коллективе и в школе в целом. Я могу твёрдо сказать, что так было не всегда. На этапах становления школы (а я работаю в школе с момента её основания с 1998 года и даже раньше – когда здесь ещё была гимназия «Алфавит») слишком много конфликтных ситуаций возникало внутри методических объединений. Надо было что-то менять. Менялся стиль взаимоотношений в административной команде (у того, кто работает давно, есть возможность это сравнить), глубоко изучались возможные объективные причины возникновения негативных тенденций, но основные организационные

вопросы администрация всегда берет на себя.. Мы стараемся меняться сами, стараемся разнообразить методы и формы взаимодействия с педагогами, минимизировать риски возникновения конфликтов. Пример – организация интересных коллективно-творческих дел по подготовке педагогических советов, которые не ограничиваются взаимодействием в рамках одного методического объединения. Застрельщиками является администрация с верными надёжными помощниками. Данный педсовет – яркое тому подтверждение. В работе круглых столов, практических семинаров, мастер-классов принимали участие учителя и педагоги разных методических объединений. Это способствует сплочению коллектива, формированию уникального уклада школьной жизни.

У любой проблемы есть корни (это объективные и субъективные причины). Иногда объективные причины воспринимаются как тупик (по принципу: ну, объективно тут сделать ничего нельзя). Так в момент становления коллектива много конфликтов возникало по причине различной системы оплаты труда. Объективно изменить это было сложно, так как вопрос находился полностью в компетенции учредителя. Реалия сегодняшнего дня - все работаем по единой системе оплаты (прозрачной и всем понятной) - это тоже грамотное управленческое решение, которого надо было найти. И это ещё один пример для подражания, когда невозможное становится возможным. И учитель может управлять изменениями, какими бы объективно сложными они ни казались.

Надо только *«очень-очень-очень сильно захотеть и немножко попотеть»* - как в сказке Б. Заходера «Мишка-Топтыжка».

Вывод: не бояться проблем, ставить цели, искать новые формы взаимодействия для их достижения – сами они не рассосутся!

**«Жизнь учит лишь тех, кто ее изучает». Ключевский В.**

Для того чтобы двигаться вперёд, чтобы быть успешным в любой деятельности, необходимо стремление к непрерывному образованию. Как повлиять на ситуацию, если у коллег или детей нет мотивации к учёбе? Повторюсь – ведь ответ простой: в первую очередь, личным примером.

Мы активно учимся. В рамках московской курсовой системы повышения квалификации только в прошлом учебном году прошли обучение члены администрации школы (Гаврилина Л.Т., Сидоркова Е.А., Шуленина О.В., Срданович Е.В.) и 51 человек из нашего дружного коллектива. Всего 55 человек. Были аттестованы 35 педагогов:

13 человек - на первую квалификационную категорию;

22 человека - на высшую квалификационную категорию.

На июньском педсовете по итогам года коллектив высоко оценил помощь методического кабинета в аттестации; как самые яркие события вами названы педагогические советы, методический марафон, а значит, вы, дорогие коллеги, высоко оценили созданную в школе систему постдипломного образования.



Соответственно, и вам в ваших классах необходимо выстраивать систему урочного и внеурочного взаимодействия, постоянно искать новые формы для исправления ситуаций, отмеченных в анкетах родителей.

Сегодня мы реально стали другими, все повысили свою квалификацию, у каждого из нас вырос опыт работы. Мы стали более спокойные, ответственные, дружные, порой с полуслова понимаем, а иногда даже чувствуем друг друга спинным мозгом. Соответственно я предлагаю с этой высоты развития нашего педагогического коллектива посмотреть на проблемы, оценить ситуацию и наметить конкретные шаги.

Итак, там, где есть система управления, есть и высокие результаты. А какие же показатели, по мнению родителей, получили наименьшую оценку?

В анкетах родителей показатель «Поведение учащихся школы» – 3,4 балла – занимает самую нижнюю строку.

«На последнем месте: «поведение учащихся школы». Поэтому, - сказала Е.А. Сидоркова на июньском педсовете, - тема августовского педагогического совета посвящена реализации программы воспитательной компоненты в школе. Отвечает за подготовку Ольга Владимировна Шуленина».

Но одной мне не справиться – давайте искать решение этих сложных вопросов вместе. Эта работа уже началась.

В декабре 2014 года на педагогическом совете «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения Образовательной программы» школы была утверждена Программа развития школы на 2015-2018гг, которая включает в себя Программу воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром» «Школа социального опыта». Программа предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является показателем качества образовательной и культурной деятельности школы.

В марте 2015 года состоялся педагогический совет «Музейная педагогика как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта», подготовленный Срданович Еленой Владимировной.

Итогом этих педсоветов стали реальные дела, которые уже нашли реализацию в педагогической практике каждого педагога. Об этом шла речь на июньском педсовете.

Социальные практики стали шире реализовываться в учебном процессе. И портфолио школы дополнили общие дела:

- спектакль «Русский характер» по мотивам рассказа Алексея Толстого, поставленный восьмиклассниками ко Дню Победы (ответственные классные руководители и воспитатели 8 классов), и спектакль десятиклассников по водевилям Антона Павловича Чехова «Медведь» и «Предложение» под руководством Маевской О.С., режиссёр Баланов В.И.;



- фестиваль роликов социальной рекламы «Мы любим жизнь» среди 7 и 8 классов с отражением реальных социальных практик ребят и их родителей (Кузнецова Ю.В., Скворцова И.А., Пузанова А.Ю.);

- инициатива школьного самоуправления: проект «Голос ОЦ», который был полностью разработан и проведен самими ребятами под руководством Президента Совета старшеклассников Пальчикова Дмитрия (отв. Абакумова О.В., Кузнецова Ю.В., Буравлёва Е.Ю.); конкурс военной песни «Битва хоров»;

- инициатива Пузановой Анны Юрьевны по организации кружка для пятиклассников «Заповеди» и проведения экологических акций по сбору макулатуры и использованных батареек стала основой большой экологической программы школы «Это наша с тобою Земля». 95 волонтеров смастерили 40 кормушек и 40 скворечников. В акции «Лес Победы» приняли участие более 150 человек из 18 классов посажено 5000 саженцев сосны и ели и 3000 желудей;





- волонтерское движение по взаимодействию наших ребят с воспитанниками коррекционных интернатов (отв. Иванова М.В., Боржкова Е.Ю.)
- сотрудничество школьного экотеатра под руководством Семеновой Натальи Владимировны и Шевченко Ирины Викторовны с Филимонковским детским домом-интернатом «Солнышко»;
- продолжена практика организации выездного тематического лагеря для старшеклассников «Лидер» (директор лагеря – Саватеева Г.Г., групп-лидеры – члены администрации и творческие педагоги).

Я всегда с большим вниманием и волнением читаю высказывания выпускников о школе в специальном выпуске журнала «Факел»: в них истинная оценка нашей деятельности глазами повзрослевших детей. *«Цель нашей школы – воспитать личность - пишет Рауф Амир, выпускник 2015 года. – В нашей школе созданы все условия для того, чтобы каждый сдавал экзамены на 100 баллов, только не учтён тот факт, что мы, дети, не всегда хотим учиться. На этом тезисе основывается один из моих выводов: пока ребёнок не понимает, насколько важно образование, его надо заставлять и убеждать, ведь если ждать, пока он поймёт сам, - будет поздно. В современном мире есть только один способ стать элитой – образование. Только элитой настоящей, а не той, что вырастает у родителей на плечах. Но кое в чём с нашей школой трудно конкурировать – это полученные навыки общения, коммуникации, развитие творческого и критического мышления. Я выношу с собой массу воспоминаний и впечатлений от людей, которых я люблю, от школы, которую я люблю...»* И вдруг: *«Можно было бы разбавить эту тему тем, как много невоспитанных детей у нас в школе, но не хочу так завершить свой текст...»*

Как же так получается: все понимают, как многое нам даёт наша школа, что цель школы – воспитать зрелую личность, и все, даже сами ученики, замечают, что у нас в школе так много невоспитанных детей...? **Почему?**

Что будем делать? Как изменить ситуацию?! Закрывать на это глаза больше нельзя, начиная перечислять, как много у нас другого хорошего по принципу: а зато у нас...

Повторюсь: воспитание эффективно, когда оно системно. Почему же в этой системе происходят сбои? На каком этапе? В чём эта система несовершенна? Если в вашем компьютере или телефоне происходят сбои, вам посоветуют его перезагрузить. Перезагрузка — процесс, при котором компьютер либо другое устройство полностью очищает, либо восстанавливает содержимое оперативной памяти и возобновляет свою работу заново.

Считаю, что в нашей воспитательной системе необходима перезагрузка!

*«Если мы хотим воспитывать, надо обнаружить проблемы, в решении которых мы неуспешны, и понять, что в наших действиях ведёт к такой неуспешности», - Поляков С.Д.* Педагогические инновации: от идеи до практики.

Начнём выявлять проблемы с самого простого.

Школьная раздевалка. Как говорил великий Станиславский, театр начинается с вешалки. А школа? Со школьной раздевалки, которая у нас полна тайн и загадок. И если бы не камеры видеонаблюдений, многие бы из них так и остались тайнами. А если просматривать эти камеры ежедневно, получится многосерийный, иногда весёлый, но чаще тревожный остросюжетный фильм. Предлагаю вашему вниманию зарисовку «Школьная раздевалка».

Серия первая «Утро». Место встречи изменить нельзя. Пока нет дежурных классных руководителей, а иногда их вообще нет в раздевалках. Возникает вопрос «ПОЧЕМУ?», так как график дежурства составляется с завидной регулярностью. Не в силах сдержать утренний восторг, в раздевалке толкаются мальчишки и хохочут девчонки, кто постарше - списывают у других домашние задания, обсуждают последние новости, планы на день, замены уроков. Потом плетутся

опаздывающие, но никуда не торопящиеся ученики, и к девяти раздевалки пустеют, а Лилия Амировна приводит в порядок замусоренное за полчаса пространство.

Серия вторая. «Перемены» На переменах в школьную раздевалку сбегаются «растерянные» (те, кто вечно всё теряет) и «рассеянные» (те, кто вечно всё забывает: учебники, тетрадки, дневники, спортивную форму). И снова тишина.

Серия третья. «Урок». Иногда именно в раздевалке можно обнаружить учеников, недостающих на уроках. Раздевалка – самое любимое место общения наших детей.

И самая проблемная, четвёртая серия. «После уроков». Сломанные дверцы, проломанные стенки шкафчиков, в чём только не испачканные стены, брошенные на шкафчики предметы (обувь, одежда, стаканчики...), ссоры, потасовки, унижающие человеческое достоинство, травмы...

Какую оценку системе воспитания в школе дали бы наши уборщицы-«синички»? Плотники, бесконечно ремонтирующие замки в шкафчиках? Охранники? Какую оценку поставят дети сами себе? Думаю, не очень высокую...

Давайте разберёмся, кто за это в школе отвечает?

Может быть, в школе не созданы условия для нормальной работы?

Всего во второй половине дня педагогам оплачивается часов - 3 628 часов в неделю.

Из них: дополнительное образование – 414 часов,

проектная деятельность, кружки, олимпиады, предметная школа – 174 часа,

ГПД – 1080 часов.

А ещё классное руководство, оплаченные экскурсии и т.д.

Может быть, именно это мешает повысить уровень воспитанности наших обучающихся? Как не вспомнить русскую поговорку: «У семи нянек дитя без глазу»? Так как каждый уверен, что за него это могут сделать другие. Обратимся к должностным инструкциям: у всех категорий педагогических работников присутствует ответственность за воспитание обучающихся. Значит настало время разграничить эту ответственность.

Симон Соловейчик писал: «В сущности, как мало нужно для хорошего воспитания! Надо лишь понять, что нет двух отношений к ребёнку – человеческого и педагогического. Есть одно, одно и только одно: человеческое».



Организация системы воспитательной работы в классе, управление ею, контроль результатов воспитательной деятельности обязательно принесут желаемые плоды. Формула успеха – скоординированная работа всех воспитательных структур, слаженная работа классного руководителя и воспитателя (это как в семье мама и папа). Но некоторые до сих пор не могут эти обязанности поделить:

- кто подготовит и проведёт классные часы?

- кто составит характеристику класса, планирование и анализ деятельности?

- кто поедет на экскурсию с классом? (здесь проще: до 8 класса, конечно, воспитатели, это же их рабочее время, а начиная с 9 – обозначается проблема. Я не раз видела растерянный взгляд Солуяновой Н.В., которая не знала, кого поставить сопровождающим на класс, так как некоторые классные руководители отказываются, ссылаясь на занятость, большое количество важных дел. (более важных дел, чем работа с собственным классом!). Мы проанализировали количество экскурсий в прошлом году в 9 классах – две экскурсии в год. Почему же у классного руководителя нет на это времени? Почему оно не спланировано? Иногда классный руководитель ссылается на то, что узнаёт об экскурсии за день до её проведения. Разве такое возможно? Планы ежемесячно вывешиваются в учительской и на информационной доске в холле 1 этажа...

Анализ показал, что сами педагоги объективно невысоко оценивают свою способность планировать деятельность в течение дня. В их анкетах наименьший балл получило утверждение «Я оптимально распределяю свои усилия на протяжении рабочего дня». Значит, задача оптимизации труда является для многих актуальной, и настало время для ее решения. Задача этого учебного года – грамотное планирование! На день, на неделю, на месяц, на весь учебный год. Без плана нет управления. «Успешное планирование – это планирование успеха, неудачное планирование – это планирование неудач». Развитие управленческой компетенции педагога начинается с планирования. Сложно представить школу, например, без расписания уроков. Я уверена, вы бы очень старались свои обязанности выполнить, но Как? Кто? Где? Когда? Сами придут или их надо где-то искать? А если их уже захватили другие педагоги???) Смешно? Сложно... Мне лично очень грустно, так как, осознавая всю важность этой работы, мы позволяем себе работать формально в планировании воспитательной деятельности.

План деятельности класса – основа основ! Во многих классах планирование до сих пор составляется по старинке, формально: не сделаны решительные шаги от разрозненных воспитательных мероприятий к системному построению процесса воспитания детей, немногие классные руководители и воспитатели владеют мастерством применения системного принципа – системно анализировать, системно планировать, системно организовывать и системно контролировать воспитательную деятельность в классе и её результат (управленческий цикл). В процессе построения **воспитательной системы класса** формируется его «лицо», его неповторимый облик. И дети это оценивают по принципу «Нам повезло с классным руководителем, воспитателем или не повезло». Самый главный вопрос: как сделать так, чтобы повезло всем детям нашей школы? Думаю, что мы вместе найдём ответ на этот вопрос в этом учебном году.

Общие творческие встречи, дела по подготовке и проведению праздников (всей параллелью 1 раз в год) – хорошая возможность неформального общения с детьми. Ребята очень любят общие дела в параллели классов, и, зная это, мы их практикуем, начиная с начальной школы. Хочу назвать педагогов, которые взяли на себя основную организацию дел на примере прошлого года от сценария и до подведения итогов:



Праздник первоклассника - Миронова Татьяна Ивановна и Владимирская Ирина Сергеевна

Новый год в начальной школе - Семёнова Наталья Владимировна и Серёгина Светлана Анатольевна

Выпускной 4 классов - Николаева Ирина Евгеньевна

Новогодний спектакль, выступление 10 классов на Последнем звонке –Бакулина Елена Евгеньевна и Мигунова Наталья Павловна

23 февраля - Яскина Марина Вячеславовна и Сергиенко Екатерина Николаевна

Масленица – Архипова Татьяна

Анатольевна, Годованная Анна Викторовна  
8 марта – Щедрина Людмила Борисовна,  
Чернушевич Татьяна Владимировна  
9 мая – Кузнецова Юлия Валерьевна,  
Михалёва Татьяна Александровна, Скворцова И.А.

День учителя и Выпускной 9 классов –  
Кулинич Оксана Ивановна и Тюркина Елена Андреевна

Последний звонок – Галаева Ольга Викторовна

Эти педагоги выступили организаторами дела от начала (сценария, идеи) и до результата.

Обращаю ваше внимание, что таких педагогов не так уж и много. **Почему** среди нас есть классные руководители и воспитатели в параллели, которые не берут на себя полную ответственность за организацию общего дела, ссылаясь на занятость и отсутствие творческих способностей? Почему перепоручают это другим? Считаю такую практику неприемлемой. А



последствия несогласованных действий взрослых очевидны - ребята начинают этим пользоваться. Нашего классного нет – и нас нет.

**Клуб выходного дня** - визитная карточка школы. Большое количество внеклассных практик - хороший способ лучше узнать и понять друг друга, сплотить классный коллектив. Какое счастье бывает для детей, когда едут и классный руководитель, и воспитатель и родители! Но могу вас разочаровать - в некоторых классах учащиеся лишены такой возможности. Им остаётся только завидовать другим, которым опять повезло!

Есть примеры, когда формально мероприятий в классе много, но психологический настрой класса невысокий. Из общения с детьми понимаем, что мероприятия проводятся формально, без учёта интересов детей и их занятости во 2 половине дня по принципу «ты обязан на мероприятии быть, потому что так надо», когда ребят заставляют силой. Вы можете мне возразить и сказать, что это зависит от подборки детей в классе. Но опыт показал, что в классе меняется классный руководитель или воспитатель – и ситуация кардинально меняется. Без обид, но опять пресловутое «повезло».

Чтобы наш корабль двигался вперёд полным ходом, надо навести порядок в машинном отделении. Моя задача – запустить все механизмы, показать образцы и примеры, и нет ничего зазорного в том, чтобы перенять положительный опыт у коллег. Именно в этом и будет заключаться перезагрузка.

А ещё есть общая подсказка, помощница - Музейная педагогика! Идея, которая захлестнула многих. Достаточно вспомнить количество рук на вопрос Елены Анатольевны, кто посетил музей этим летом. Почему так радуется количество рук в зале? Потому что вы начали с самого главного – с личного примера!

Мы единогласно проголосовали в марте за решение педсовета: «Центром воспитания может и должен стать школьный музей». И уже сделаны серьезные шаги в этом направлении.

Позвольте сделать сборку тех решений, которые за эти полгода были приняты. Я думаю, это будет интересно всем. Итак, на заседаниях методических объединений после педсовета творческие группы педагогов (классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования) разработали новые формы воспитательной деятельности каждой параллели классов для Новой программы воспитания и социализации обучающихся и выдвинули свои предложения для включения их в план работы школы. Спешу всех обрадовать: план работы на 2015-2016 учебный год уже содержит все ваши предложения.

Появились новые воспитательные проекты, связанные с музеями школы, мы вдохнули новую жизнь в уже существующие воспитательные проекты школы, продумали новые формы их развития, используя формы и методы музейной педагогики. Нами были созданы совместные планы работы классных руководителей и воспитателей по направлению «музейная педагогика».

На основе этих проектов и должна создаваться воспитательная система класса. Общее дело, которое объединит классный коллектив, создаст условия для выработки у учащихся позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя. Тогда планирование воспитательной деятельности класса обретёт основную идею, наполнится смыслом, продуманными, а не случайными формами и методами работы, а класс обретёт свой неповторимый стиль, свой облик.

Итак, воспитательные проекты.

### **5 классы. Проект «Моя семья».**

Я полностью поддерживаю решение творческой группы педагогов 5 классов, которые предложили организовать поисковую и исследовательскую деятельность пятиклассников на темы, связанные с историей родной семьи. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Именно в семье хранятся культурные семейные традиции, из поколения в поколение передаются духовные ценности. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять внешним разрушительным влияниям.

А знают ли ребята историю своей семьи? Уверена, что не всегда.

Это показал опыт работы над семейными проектами, посвящёнными Великой Отечественной войне, в рамках ученической научно-практической конференции. Для детей истории своих семей стали откровением и предметом гордости. Предлагая пятиклассникам досконально изучить историю своей семьи и рассказать о ней своим одноклассникам, мы уверены в том, что ребята по-другому будут смотреть и друг на друга, через призму семейных ценностей. Изучая историю своей семьи, они пропитаются интересом к истории своей страны, своего отечества, уважением к семьям одноклассников.

Работа классного руководителя и воспитателя с родителями, благодаря проекту, может быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное формирование личности ребенка, выработку близких по



сути требований, на организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Цель проекта: формирование осознания пятиклассниками значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

#### **6 классы. Проект «Моя малая Родина»**

Шестиклассники, по мнению психологов, характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности». Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется абсолютно всем, что не входит в



школьную программу. В это время предметные интересы уступают свое место внеучебным. Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя со стороны, лучше узнать себя. Педагоги шестых классов предлагают шестиклассникам изучение города, в котором они родились, в котором они живут. Ребятам предлагается ответить на очень важный вопрос: «Каково моё участие в жизни родного города?»

«Родной край, его история, - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев.

Надеемся, что шестиклассникам понравится эта идея изучения собственных истоков.

Цель проекта – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к самостоятельному социальному действию. Очевидно, что самоопределение пойдет тем успешнее, чем более конкретными, близкими и интересными будут темы проекта и поисковая деятельность и реальные дела для подростков в ходе работы над проектом.

Рекомендуется проведение локальных социологических исследований, выявляющих наиболее интересующие школьников социальные темы. Например:

1. Реализация интересов и потребностей сверстников в сфере досуга, культуры и спорта в Москве.

2. Соответствие устройства городской среды (архитектурный облик, уличные ландшафты, рекреационные зоны) потребностям и устремлениям молодого поколения.

3. Доступность качественного образования для молодежи столицы.

4. Позиция юных москвичей в деле сохранения культурного наследия столицы.

Возможны и краеведческие исследования: «Моя малая Родина», «Моя Москва», «История моей улицы, района», «Мы москвичи», «Москва моими глазами» с посещением музеев, памятных мест, с проведением квестов в родном городе совместно с родителями, создание в классных комнатах музейных тематических экспозиций в форме «Передвижного музея». В процессе работы над проектом интересно организовать создание видео или слайд-шоу по заданной тематике.

#### **7 классы. Проект «Мы любим жизнь»**

Многие называют подростковый возраст трудным. И одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста психологи указывают несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивая. Её надо формировать, учитывая проявление положительных характеристик. Например, для этого возраста характерны большая активность в полезной деятельности, высокая готовность подростков участвовать в общественной работе. Они охотно включаются в волонтерское движение. Наши педагоги решили использовать эти особенности возраста в организации воспитательной работы.



Действительно, социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Для семиклассников вы решили дополнить уже существующий социальный проект «Мы любим жизнь» обязательными социальными практиками класса и совместными мероприятиями. Именно в этом возрасте происходит

- формирование социальных норм, правил поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе социальной практики;
- формирование основ экологической культуры.

Считаем эту работу крайне важной и надеемся, что результатом этой деятельности станет изменение взаимоотношений учащихся в коллективе, снижение конфликтных ситуаций. Итоги будем подводить сообща в конце учебного года.

### **8 классы. Проект «Газпром вчера, сегодня, завтра».**

Для 13-14 –летних подростков (наши восьмиклассники) характерен активный поиск объекта для подражания. В качестве идеала часто выступает конкретный человек. Именно в этом возрасте возрастает роль значимых взрослых. Если таких рядом не окажется, то «героев» они всё равно найдут, но возможно тогда это будут псевдогерои.

Учителя истории выступили с инициативой именно для этих ребят организовать поисково-исследовательскую деятельность по созданию фонда музея истории газовой отрасли в лицах для 8 классов. 25 августа на круглом столе, организованном Срданович Е.В. и Франковской О.Н., был дан старт глобального проекта «**Газпром вчера, сегодня, завтра**». Более подробно об этом вы узнаете из выступления Павла Евгеньевича Шабанова.

### **9 классы. Проект «Мой выбор»**

Непросто выбрать будущую профессию в 14-15 лет и ответить на ключевой вопрос КЕМ СТАТЬ? В профориентации ребятам нужна наша помощь.

Задача самоопределения, выбора траектории образования, выбора будущей профессии встает перед учениками 9 классов как задача первостепенной важности. Зачастую эту задачу перед ребятами ставим мы, взрослые: педагоги и родители. Да, школьники уже обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Девятиклассники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем раньше, смотреть на школу, возможности, которые она предоставляет. Примером являются очень высокие результаты ОГЭ в 2014-2015 учебном году. Но так не просто решить главное - кем ты хочешь стать? Коллеги, ребятам нужна наша помощь. Понимая сложность выбора и учитывая психологические особенности, классные руководители предложили новый воспитательный проект для 9 классов с целью профориентации, создания мотивации к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений.

### **10 -11 классы. Проект «Лидер»**

10-11 классы - это самое благоприятное время для дальнейшего укрепления силы воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. Главное, его не упустить. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка будет свидетельствовать о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках. Важно помочь им правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные, с общественной точки зрения.

Для некоторых педагогов эта задача воспринимается как невыполнимая сверхзадача. Тогда мы слышим: «А как? Если они ничего не хотят!» Директор школы Е.А. Недзвецкая долго убеждала нас, что «старшеклассники хотят, и даже очень! Но важно захотеть настроиться на их волну, чтобы уловить их импульсы, их потребности. Это психологически сложно, так как связано с ломкой стереотипов. Мы с готовностью бросаемся менять других, но готовы ли к этому сами? Не всегда!

Но результат того стоит – благодарность детей, глаза, искрящиеся счастьем, – это заслуженная награда за наш порыв и нашу готовность их понять».

Елена Анатольевна взяла на себя инициативу организации зимнего выездного лагеря «Лидер», собрала команду групп-лидеров из числа людей, которые, по её мнению, с этой сверхзадачей справиться могут. Работа закипела! По мнению старшеклассников, это лучшее, что было в их школьной жизни. Среди них не было ни ленивых, ни капризных, ни агрессивных. На второй год в полку прибыло, и среди организаторов, и из числа детей, активно к работе подключились выпускники. Появились новые формы творческого взаимодействия – КВН.

Владимир Витальевич Алексеенков расскажет о развитии Проекта «Лидер» в этом учебном году. А меня радует уже тот факт, что в работе круглого стола «Навыки 21 века. Проект «Лидер» Школа групп-лидеров», организованного им и Саватеевой Г.Г., 25 августа 2015 года, приняли участие 25 человек!

Дорогие коллеги! Темы воспитательных проектов на новый учебный год выбрали – что надо! Делая сборку доклада, анализируя ваши предложения, я наполнялась уверенностью, что, благодаря их внедрению, внутренний воспитательный потенциал наших учеников будет расти, что заявленные проекты предоставят новые великолепные возможности и для взрослых, и для детей, раскроют новые таланты, помогут раскрасить школьную жизнь яркими незабываемыми красками. Осталось сделать очень важный и ответственный шаг – продумать планирование деятельности. Помните? На день, на неделю, на месяц, на год, так как успешное планирование – это планирование успехов. Основа есть – план деятельности школы на 2015-2016 учебный год.

Для осознания важности этой работы рекомендую вам изучить новый документ, который 1 июня 2015 года утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Я постаралась актуализировать необходимость перезагрузки Программы воспитания и социализации обучающихся ОЦ, а мои добрые помощники продолжают этот разговор и покажут ресурсы и возможности для её реализации.

Для того чтобы стать счастливым, необязательно мечтать о невозможном. Оглянитесь вокруг. Возможно, счастье находится совсем рядом. Надо только сделать шаг навстречу. Прошу обратить ваше внимание на выступления С.С. Горского и А.П. Рундзи. Они помогут вам сделать этот важный шаг.

«Экология души. По следам экологической экспедиции» С.С. Горский.

«А ты готов к труду и обороне? ГТО – путь к успеху. Реализация программы физического развития школьников» А.П. Рундзя.

Но прежде чем предоставить им слово, хочу поблагодарить всех, кто организовал работу практических семинаров, круглых столов, провёл мастер-классы в рамках педагогического совета и всех, кто принял в них активное участие. Получилось большое настоящее **общее** дело.

Спасибо Франковской О.Н., руководителю МО истории за мастер-класс «Исторический семинар как форма активизации познавательной деятельности обучающихся».



Из отзывов коллег, я узнала, что *«это был разговор о самом главном, о том, как и чему мы должны учить ребят на уроках: находить личностный смысл и вырабатывать собственную позицию. На любом предмете. Как это происходит на уроках истории, нам очень талантливо показала Оксана Николаевна».* Литвиненко Г.А., учитель физики.

*«Побольше бы таких семинаров! Очень интересно! Познавательно! Патриотично!»* Старостина Е.А., учитель физической культуры.

Участники мастер-класса высказали предложение сделать исторический семинар постоянно действующим и проводить его в дни школьных каникул.

Второй мастер-класс «Урок-экскурсия как средство нравственного и патриотического воспитания школьников» подготовила Схвитаридзе М.Б., которая научила коллег создавать экскурсионные карты и работать с ними на уроках при виртуальном посещении музея. Участники семинара создали собственные дизайн-проекты, используя элементы архитектурных стилей известных московских зданий.

В своеобразной *книге посетителей музея* участники мастер-класса (а их было 64 человека!) написали о своем желании участвовать в работе Школы экскурсоводов и выразили готовность принять участие в создании экскурсионных карт.

*«Мир прекрасен во всем своем многообразии! Изучать его красоту – одно из главных удовольствий в жизни! Если нам удастся показать эту красоту нашим ученикам, то*

*педагогическая цель будет достигнута! Спасибо за мастер-класс! Это был мастер-класс от мастера!» (Отзыв не подписан).*

В завершении своего выступления мне осталось обратить ваше внимание на специфику объявленного **Года Науки**.

**Н – наблюдательность**

**А – активность**

**У – увлечённость**

**К – креативность /творчество/**

**А – актуальность /соответствие вызовам времени/**



Старт году науки дала Елена Анатольевна Недзвецкая в книге года «Моя школа»: «Я абсолютно уверена в необходимости популяризации научных знаний среди детей, причём чем раньше мы начнём это делать, тем лучше. Ответ скептикам - детская научно - практическая конференция "Ступенька", которая уже много лет проходит в нашей начальной школе. Ребята! Дерзайте, творите, открывайте для себя новое!» Я полностью согласна с Еленой Анатольевной, что формировать научное мировоззрение необходимо именно в школьные годы.

А ещё лично мне запомнились слова знаменитого учёного Фрэнсиса Бэкона: "Если бы наука сама по себе не приносила никакой практической пользы, то и тогда нельзя было бы назвать её бесполезной, лишь бы только она изощряла ум и заводила в нем порядок".

Научные знания помогут нам рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.

Коллеги! Читайте новое, изучайте передовое и внедряйте в практику!

Вам в помощь разработана памятка, основные положения которой вы можете учитывать при планировании воспитательной работы в классах, в работе методических объединений при проведении предметных недель, разработке уроков и внеурочных мероприятий. Памятка носит рекомендательный характер. Выбор всегда остаётся за вами.

Позвольте зачитать некоторые пожелания из этой памятки. Это Добродетели ученых. Их сформулировал Ричард Уэсли Хэмминг, американский математик, внесший существенный вклад в развитие информационных и телекоммуникационных технологий. Эти добродетели могут стать для нас напутствием в год Науки. Вот некоторые из них:

Позитивность — Настройся позитивно, работай продуктивно.

Непритязательность — Сделай большее из того, что у тебя есть.

Работоспособность — Трудись так, чтобы сам ты получал радость от работы, а окружающие тебя люди – от ее результатов.

Креативность — Мысли парадоксально, действуй нетривиально.

Самореализация — Научись не только использовать свои таланты и способности, но и умело эксплуатировать свои слабости и недостатки.

У нас есть всё, чтобы открыть школьникам увлекательный мир науки! Этот год не должен оставить никого равнодушным. Надо только не бояться и смело идти вперёд.

P.S.:

А хотите узнать, как Рауф Амир завершил свою мысль, оценивая школьную жизнь?

*«Скажу так, я бы привёл к нам в школу своих детей. Я хочу, чтобы у них было такое детство, как у меня. Мне хочется возвращаться уже сейчас, потому что школа – дом. Спасибо всем, кто был рядом со мной все эти годы и сделал из меня того, кем я являюсь: учителям, друзьям, нянечкам, охране, педагогам – всем! Это было крутое путешествие!»* Это оценка в том числе и воспитательной работе школы.

Но мне до сих пор не даёт покоя его «НО»... про невоспитанных детей... А вам?

Список литературы:

1. Культура и воспитание подростков в современном мире: Коллективная монография / Под ред. В.А. Берёзиной
2. Нечаев М.П. Номенклатура дел классного руководителя. Учебно-методическое пособие.
3. Педагогика высокого полёта. Научно-педагогический очерк / Под ред. Щурковой Н.Е.
4. Туктаева Л.И. О самоактуализации ученика в образовательной среде школы. Современные теории личности в школе.
5. [http://pritchi.ru/id\\_649](http://pritchi.ru/id_649)
6. <http://www.xarakter.net/home.php>



**«О Концепции языкового образования в школе. Новое»**  
**Апальков Валерий Геннадиевич, к.п.н.,**  
**заместитель директора по иностранным языкам**



Добрый день, уважаемые коллеги!

В июне 2015 года на заседании Попечительского совета было представлено моё выступление по теме «О реализации концепции языкового образования». По сути, это анализ деятельности за 4 года моей работы.

8 июня 2011 года на заседании Попечительского совета школы было принято решение о необходимости введения в штатное расписание Образовательного центра должности заместителя директора по иностранным языкам.

Действительно, проблема обучения иностранным языкам была, есть и всегда будет актуальной.

Скептики спросят: «А зачем вообще необходимо изучать иностранные языки?» У нас есть аргументированный ответ. Если раньше знание иностранного языка считалось признаком элитарности и престижа, то в настоящее время это жизненная необходимость:

- четыре пятых информации, содержащейся в компьютерах всего мира, записано на английском языке;

- еще год назад, согласно статистике Организации экономического развития и сотрудничества, в сети Интернет на английском языке хранилось около 60% информации, но по последним данным - уже более 80% информации;

- сегодня знание иностранного языка является конкурентным преимуществом на рынке труда. Согласно статистике, в среднем заработная плата специалистов со знанием иностранных языков на 30% выше.

Сложно переоценить роль иностранного языка в формировании личности, ее интеллекта, нравственности и духовности. Родители наших учеников прекрасно знают, что изучение иностранного языка в современном мире - это один из важных составляющих факторов в жизни успешного человека. Мы понимаем, почему такое пристальное внимание уделяется изучению иностранных языков и со стороны государства, и со стороны ОАО «Газпром», и со стороны родителей.

В своем выступлении я сделаю акцент на выполнении решений Попечительского совета предыдущих лет и принятых управленческих решениях по повышению качества обучения иностранным языкам в школе.

При назначении на должность заместителя директора по иностранным языкам я начал свою деятельность с глубокого анализа сложившейся ситуации в школе: необходимо было выделить главные достижения в области языкового образования и обозначить проблемы для того, чтобы бережно сохранить существующие традиции и оперативно решить новые задачи. Цель анализа заключалась в том, чтобы выделить ресурсы, позволяющие повысить качество обучения иностранным языкам. Для эффективности использования ресурсов я выделил первоочередные задачи и задачи менее существенные, но значимые:

- необходимость разработки концепции языкового образования;
- решение проблемы выбора учебников;
- изменение несистемного, разрозненного характера внеурочной деятельности;
- необходимость в целенаправленной деятельности по повышению мастерства педагогов;
- создание единой информационной среды по предмету;
- необходимость изучения второго иностранного языка;
- необходимость перевести в деятельностное поле существующий поощрительный характер (в большинстве случаев) международных проектов.

Менее существенной проблемой являлось наличие морально устаревшего технического оборудования в кабинетах иностранных языков (которое устарело еще на момент установки, поскольку было оборудовано кассетными и даже бобинными аудионосителями). С целью достижения высокого образовательного результата новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования не только к результатам, но и к условиям реализации образовательной программы.

При непосредственной поддержке Попечительского совета 25 января 2011 года в школе был осуществлен демонтаж оборудования кабинетов иностранного языка, полностью обновлена учебная мебель в 16 кабинетах иностранного языка, установлены два новых лингафонных кабинета. На эти цели было израсходовано более 9 миллионов рублей. Это позволило качественно изменить подготовку учеников школы к успешной сдаче устной части единого государственного экзамена,

процедура которого предполагает запись ответов выпускников на цифровой носитель.

*Каким образом эти задачи были решены?*

1. *Разработка концепции языкового образования.* Я работаю в Образовательном центре более 10 лет и всегда считал, что в Программе развития школы должен быть самостоятельный раздел по обучению иностранным языкам. Поэтому первое, что я сделал, создал инициативную группу педагогов-мастеров по разработке концепции языкового образования в школе, которая была представлена и утверждена на педагогическом совете в 2011 году. Концепция описывает современные тенденции обучения иностранным языкам, определяет цели, задачи и результаты обучения в начальной, средней и старшей школе, характеризует урочную и внеурочную деятельность.

2. *Выбор учебников.* Уже четвертый год учащиеся 5-9 классов имеют возможность обучения по индивидуальным учебным планам и могут выбирать изучение английского языка по углубленной программе «Оксфордское качество» (разработанной МИОО при поддержке департамента Образования города Москвы) или по традиционной программе: 3 часа английского языка и два часа второго иностранного языка по выбору. Помимо внедрения программы «Оксфордское качество» осуществляется постепенный переход на использование учебников «Английский с удовольствием». Это позволило решить существующую проблему использования учебников, не рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

3. *Организация внеурочной деятельности.* Для организации системы внеурочной деятельности учеников по изучению иностранных языков была организована инициативная группа из числа талантливых педагогов иностранного языка.

В результате работы группы:

- Клуб интернациональной дружбы становится центром организации внеурочной активности школьников: ведется активная переписка со школьниками из школ-партнеров в Китае, Японии и Финляндии; разработан календарь страноведческих занятий по изучению традиций и культуры стран изучаемого языка;

- организована школа «Олимпиамик» для подготовки учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;

- активно работают театры на французском и английском на языках;

- ежегодно проводится ораторский турнир на английском языке.

Предпринятые меры подтвердили свою эффективность. Прежде всего, это сказалось на изменении отношения родителей и учеников к изучению иностранных языков в школе и результатах участия в олимпиадах и конкурсах:

- так, в 2015 году мы подготовили 14 призеров и 1 победителя окружного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников;

- 10 учеников 4 и 9 классов в мае 2015 года победили в Международной лексической олимпиаде по английскому языку;

- проектные работы учеников Образовательного центра одержали победы в городских и Всероссийских конкурсах (Всероссийский открытый конкурс «Первые шаги – 2015», Городской конкурс школьных проектов по лингвистике и межкультурной коммуникации «Прорыв: диалог культур»).

Время не стоит на месте. Претерпевают изменения проекты, реализуемые школой. На примере проекта «Мое открытие Великобритании», разработанного в 2010 году, можно увидеть, как гибко и эффективно принимались решения, касающиеся изменений содержания и форм реализации проекта.

Он перерос из разовой поездки за рубеж в целостный тематический проект, который функционирует весь учебный год. Данный проект за годы своего существования получил высокую оценку со стороны учеников и родителей. Отчет о его реализации заслушивался на заседании Попечительского совета в июне 2014 года.

Завершающим этапом проекта много лет являлась летняя языковая стажировка девятиклассников в Англию. Цель стажировки - внешняя экспертиза качества знаний детей. На языковую стажировку расходовалось более 8 миллионов рублей. Сумма большая, но и результат от этой работы был ощутим. Именно эта стажировка мотивировала учеников к изучению английского языка углубленно. Повысилось качество сдачи ЕГЭ по английскому языку (более 20 учеников традиционно сдают ЕГЭ по английскому языку).

Но есть вызовы времени. В 2014 году Департаментом управления корпоративными закупками были разработаны новые Подходы к определению удельных целевых показателей затрат на финансирование Образовательного центра ОАО "Газпром". Учитывая, что школа - это непрофильный актив, стояла задача снизить затраты. В первую очередь было рекомендовано финансировать летние образовательные проекты только за счет средств родителей, как это организовано в других школах Москвы.

С одной стороны, родители очень желали продолжение проекта, а с другой стороны, только 1/3 родителей выразила готовность оплатить языковую стажировку.

Тем не менее, работа учеников и педагогов в проекте продолжается, ребята в течение года выполняют проекты по выбранным направлениям и представляют результаты своей деятельности на итоговой конференции на английском языке. Несмотря на то, что этим летом языковой стажировки в Англию не состоится, все 100% девятиклассников и классные руководители, по словам руководителя проекта Елены Владимировны Срданович, приняли более активное участие в проекте.

3. *Повышение мастерства педагогов.* Вопрос качественного обучения любому предмету неразрывно связан с вопросом подбора педагогического персонала. Каждый из нас может вспомнить любимого учителя и любимый школьный предмет. Каким должен быть современный учитель? На этот вопрос сложно ответить однозначно. Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться сам.

Как автор самого востребованного дистанционного курса повышения квалификации учителей иностранных языков издательства «Первое сентября» и МГУ им. М.В. Ломоносова, я сделал ставку на повышение квалификации педагогов. Для учителей был разработан постоянно действующий семинар «Современные методы обучения иностранным языкам» с привлечением ведущих методистов, авторов учебников и экспертов ЕГЭ.

5 июня 2015 года состоялся Педагогический совет, в рамках которого проводилось анкетирование педагогов на предмет эффективности проводимых семинаров. Семинар для учителей иностранных языков получил максимальную оценку. Сегодня коллектив педагогов иностранных языков представлен 18 учителями: 12 из них высшей категории, 4 - первой категории и 2 педагога - молодые специалисты.

За последние три года курсы повышения квалификации прошли все учителя, сдали международные профессиональные экзамены 4 педагога. Самообразование учителей иностранных языков является хорошим примером для педагогов других образовательных областей и для их учеников.

Лично я в марте 2015 года окончил дистанционное обучение в университете Торонто и получил международный сертификат. Этому примеру последовали коллеги и в настоящее время обучаются дистанционно на курсах для учителей иностранных языков. Учителя получили возможность пройти и на своем рабочем месте обучение и стать экспертами ЕГЭ.

4. *Создание единой информационной среды.* Процесс информатизации школы - это поиск новых способов жизни, который привёл к пониманию того, что управление образовательным процессом оптимально в условиях единого информационного пространства, создание которого в современном образовательном учреждении является насущной необходимостью. Для достижения высокого образовательного результата учителя должны активнее участвовать в создании единой информационной среды по предмету.

В 2011 году был разработан сайт методического объединения учителей иностранных языков, который послужил стимулом для учителей разработать под мои руководством персональные сайты и внедрить их в образовательный процесс. Сегодня сайт востребован: ежегодно его посещают более 30000 пользователей: это педагоги, ученики, родители.

Сайт выполняет не только просветительскую функцию, информируя об изменениях в итоговой аттестации, о событиях в жизни школы, но и образовательную: как ученики, так и педагоги могут найти дополнительный учебный материал для подготовки к переводным экзаменам, для самообразования.

5. *Необходимость изучения нескольких иностранных языков.* Много лет в школе обязательным для изучения был только английский язык. Но на заседании Попечительского совета от 08.06.2011 было принято решение о расширении пространства выбора изучения второго иностранного языка. На сегодняшний день наши ученики изучают немецкий, французский, испанский языки, а также японский язык в рамках предметной школы по субботам. Второй иностранный язык введен в индивидуальные учебные планы уже с 5 класса, финансирование поддержано Попечительским советом.

6. *Я уверен, что мощным ресурсом повышения качества образования является международное сотрудничество.* На заседании Попечительского совета 8 июня 2011 года было принято решение о реализации новых международных образовательных проектов с целью повышения качества овладения учащимися английским языком и формирования универсальной коммуникативной компетенции.

Новое в международном сотрудничестве: Стела Благова, председатель Комитета Экологии и Здравоохранения МДК, обратилась к Алексею Борисовичу Миллеру с тем, чтобы заключить соглашение о сотрудничестве трёх школ: в России, Болгарии и Германии. В сентябре прошлого года на заседании Комитета состоялось подписание Соглашения, в рамках которого был организован визит учеников 9 "В" класса - победителей XVI ученической научно-практической конференции, представили социальный проект "Сделаем мир прекраснее, или Воспитание добротой".

Мы понимаем, что положено начало очень важного для ОАО "Газпром" и очень интересного для наших детей проекта. Нам важно было узнать, что в мае этого года в г. Белграде госпожа Стела

Благова, дала высокую оценку сотрудничеству между школами и отметила данное сотрудничество как одно из важных событий комитета этого года. Недавно подписано трехстороннее соглашение между Образовательным центром ОАО "Газпром" и школами Берлина и Софии по реализации проекта "Моя зеленая планета", рассчитанного на 2016-2019 годы при непосредственной поддержке Комитетов "Экология и здравоохранение", "Человеческие ресурсы, образование и наука" и "Промышленность и строительство" Международного делового комитета.

В условиях изменяющейся политической и экономической ситуации в мире сотрудничество со школами Японии и Китая и изучение восточных языков становится более востребованным.

В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве между ОАО "Газпром" и Агентством природных ресурсов и энергетики Министерства экономики, торговли и промышленности Японии ведется плодотворное сотрудничество Образовательного центра с Образовательной системой университета Токай.

В апреле текущего года на встрече директора Образовательного центра Е.А. Недзвецкой и ректора Образовательной системы университета Токай господином Ямада Киёси был сделан новый шаг в развитии сотрудничества: обсуждался вопрос о возможности проведения I Международной Русско-японской детской научно-практической конференции "Сделаем мир лучше". А в сентябре мы ждем делегацию японских школьников, которые должны приехать с дружеским визитом на день рождения школы.

Образовательный центр сегодня является площадкой для профессиональных дискуссий. На базе нашей школы создан Международный клуб директоров школ, членами которого являются директора школ Финляндии, Японии, Канады, Китая, Франции и Австралии. Данное решение было поддержано на заседании Попечительского совета 11 апреля 2012 года. Ежегодно во время работы клуба **директора** обсуждают ключевые вопросы повышения качества образования, делятся положительным опытом сотрудничества, обсуждают перспективы развития отношений.

17-18 сентября 2015 года состоится IV международный семинар экспертов в области образования «Управление качеством образования», в котором примут участие члены международного клуба директоров школ. Ежегодно в работе семинара активно принимали участие представители посольств стран ШОС. Их участие является, несомненно, заинтересованным, но пока в качестве гостей. Особенностью этого года является активизация участия республики Казахстан: впервые в работе семинара примут участие директора лучших школ республики.

Анализ выполненной работы подчеркивает актуальность и своевременность введения должности заместителя директора по иностранным языкам: повысились результаты сдачи выпускных экзаменов, родители присылают в адрес школы благодарственные отзывы, дети выделяют предмет "иностранное языки" как один из самых любимых.

Закончить свой доклад мне хотелось бы словами Дмитрия Анатольевича Медведева: *«Иностранное языки и профессиональные знания - основа будущего».*

*Спасибо за внимание!*

## «Старт проекта «Газпром: вчера, сегодня, завтра. Координирующая роль учителей истории» Шабанов Павел Евгеньевич, учитель истории



Добрый день, уважаемые коллеги!

25 августа в нашей школе состоялся круглый стол, целью которого было создание годового календарного плана мероприятий проекта «Газпром: вчера, сегодня, завтра».

Наша школа является корпоративной. Корпоративный дух, семейные ценности – это духовный фундамент, на котором строится воспитательная система школы.

Основная идея и цели проекта уже были озвучены на мартовском и июньском педагогических советах. Целью проекта мы видим активизацию работы по формированию семейных и корпоративных ценностей наших учеников в течение всего учебного года.

Главными организаторами проекта являются восьмиклассники.

Восьмой класс – это особый этап жизни школьника, когда ребята начинают серьезно задумываться о выборе будущей профессии, ведь уже через год им предстоит сделать ответственный выбор предметов, необходимых для поступления в вуз.

К этому ребята должны подойти осознанно, имея необходимый социальный опыт. Очевидно, что учащийся Образовательного центра ОАО «Газпром» должны иметь знания о мире профессий газодобывающей отрасли.

Мне хочется привести слова Елены Борисовны Касьян, руководителя департамента по работе с персоналом ОАО «Газпром»: *«Характеристика рынка труда – это растущий разрыв между квалификацией людей и потребностями рынка в квалифицированных кадрах, что обусловлено, с одной стороны, изменениями в системе профессионального образования, а с другой – быстрым «старением» приобретенных в процессе обучения знаний. В настоящее время проблема кадров состоит из двух составляющих – количественной и качественной. Газовая отрасль ждет молодежь!»*

Итак, перед нами стояла конкретная задача – выделить ключевые общешкольные мероприятия, наполнить содержанием деятельность каждого из восьмых классов по корпоративной тематике, определить сроки, назвать ответственных.

Участникам круглого стола были предложены возможные темы общеклассных и индивидуальных проектов по 3 направлениям: «Газпром вчера», «Газпром сегодня», «Газпром завтра».

Были определены этапы и сроки реализации проекта, подобраны электронные ресурсы для использования их в создании классных проектов.

Общешкольными мероприятиями проекта станут:

**«Газпром сегодня»:** конкурс рисунков на асфальте «Газпром глазами детей» в День Семьи.

**«Газпром завтра»:** тематические встречи с руководителями ОАО «Газпром» о перспективах развития газовой отрасли.

**«Газпром вчера»:** мои бабушки и дедушки, защищавшие Родину в годы войны и восстанавливавшие экономику страны в послевоенное время. Вклад Газпрома в Великую Победу.

Во время работы круглого стола педагоги разделились на пять групп. Каждой группе предстояло определить и разработать оптимальную тему проекта для конкретного класса и наполнить ее содержанием конкретных мероприятий.

Мы снова смогли убедиться в том, насколько наши педагоги открыты новому, полны интересных идей и готовы к совместному решению поставленных задач.

Так, группа педагогов 8 «А» класса разработала тему «Многообразие профессий газовой отрасли».

Учителя английского языка предложили 8 «Б» классу интегрировать разделы проекта: вчера, сегодня, завтра в рамках одной темы – «От легкого газа до шельфового».

Для 8 «В» класса группа педагогов однозначно предложила экологическую тематику.

В группе 8 «Г» класса педагоги выделили особый воспитательный смысл темы социальных объектов, построенных на средства АО «Газпром».

Группа педагогов 8 «Д» класса разработала тему профессиональной преемственности, предложив создать видеofilm «История успеха: отцы и дети ОАО «Газпром».

Продуктом проекта станут: фильм о семейных династиях газовиков, сборники фотографий и уникальных документов из семейных архивов, которые, в свою очередь, станут предметами и экспонатами экспозиции школьного музея.

В заключение работы круглого стола его участники, по традиции, подвели итог на рефлексивной основе, высказав своё видение проекта при помощи ассоциативных картинок. Это

видение оптимистическое, реалистическое и творческое, и мы надеемся, что проект «Газпром: вчера, сегодня, завтра» станет началом большой общешкольной деятельности, в которую будут вовлечены все участники образовательного процесса.

Наши предложения в решение педагогического совета:

1. Утвердить программу мероприятий проекта
2. Назначить ответственными за реализацию проекта классных руководителей и воспитателей 8 классов, учителей истории.

Спасибо за внимание! С началом нового учебного года!

**«Навыки 21 века. Проект «Лидер»**  
**Алексеев Владимир Витальевич, учитель математики**



Добрый день, уважаемые коллеги!

25 августа состоялся практический семинар "Навыки 21 века. Проект "Лидер". Школа групп-лидеров", в работе которого приняли участие 21 человек.

Я, как участник зимнего выезда "Лидер - 2015" и с этого учебного года классный руководитель - куратор 1 потока 10 класса, с удовольствием представляю результаты нашей работы.

Цель семинара - разработка стратегии воспитательной деятельности в старшей школе.

С чего же начать? Как организовать деятельность старшекласников, чтобы она была для них значима, интересна, развивала их социальную активность, ответственность, формировала навыки межличностного общения, позволяла каждому из них раскрыть себя, способствовала развитию их инициатив. Пример такой совместной деятельности у нас есть. Это зимний лагерь "Лидер", идея

проведения которого принадлежит Елене Анатольевне. Для наших старшекласников уже в течение 2 лет это самое яркое событие, которого они ждут с нетерпением. (РОЛИК)

Примерно так это было в этом году, а вот что говорят сами ребята.

Из высказывания нашей выпускницы 2015 года Юли Дрозд :

*Поездка в зимний лагерь "Лидер" оставила самые яркие и незабываемые впечатления. Общение с новыми людьми, спортивные мероприятия, КВН, тимбилдинг, что может быть лучше? Было приятно осознавать, как слаженно работали команды, как поддерживали друг друга и с легкостью проходили все испытания! Поездку прошлого года, которая была первой для меня, я помнила весь год и не забыла до сих пор. Так и зимний лагерь этого года пополнит копилку моих счастливых воспоминаний. Я очень надеюсь, что еще раз стану участницей зимнего лагеря "Лидер", но уже в качестве выпускницы.*

А вот что написала Кеда Виктория, ученица 10 класса:

*"Лидер" был прекрасным началом 2015 года! Дружелюбная атмосфера помогла сплотиться двум параллелям, которые до поездки почти не общались. Все испытания были очень интересными, а КВН помог открыть многих людей с их лучших сторон! Надеюсь, что следующая поездка будет таким же запоминающимся событием!:)*

Что же такого особенного было в этих мероприятиях?

Во-первых, принципы лагеря:

*смешанные группы,  
творчество,  
спорт,  
групповые тренинги.*

Во-вторых, совершенно другой уровень общения. И взрослые, и дети были как единое целое. Я, как групп-лидер, могу смело сказать, что мы учились слушать и слышать друг друга, открывать в себе и друг в друге новые качества, работать в команде, принимать решения, нести ответственность. Было не просто, но интересно и здорово.

А самое главное, мы вместе учились искусству общения.

Умеем ли мы общаться? Казалось бы такой простой вопрос, но не всегда на него просто ответить. От умения общаться зависит то, как складываются отношения в семье, в школе, на работе, в личной жизни. Искусству человеческого общения можно учиться и можно учить.

И наш практический семинар начался с тренингов "Никто не знает, что я...", "Молекулы - хаос", "Перевоплощение", в ходе которых мы знакомились друг с другом, узнавали друг о друге что-то новое, осваивали навыки командной работы. Такого рода тренинги групп-лидеры для преодоления барьера общения, снятия напряженности в группе проводили в своих командах.

А затем перешли к непосредственной задаче - составлению паспорта проекта "Лидер". Паспорт включает в себя ряд параметров ( цель, задачи, объект и предмет исследования, формы организации деятельности и план реализации), т.е. помогает организовать деятельность как систему, а не отдельные эпизодические мероприятия.

Участники семинара работали в двух группах. Каждой группе было предложено сформулировать основные навыки, которыми должен обладать выпускник школы, чтобы быть успешным в современном мире. Обе группы выделили следующие навыки: коммуникативные, критическое мышление, способность к саморазвитию, умение работать в команде. На первом месте стоит коммуникация. И это очевидно, т.к. это один из определяющих навыков успешного социального взаимодействия, затрагивающего как профессиональные, так и личные отношения.

Именно на развитие коммуникативных навыков в первую очередь и должна быть направлена воспитательная работа в старшей школе.

Затем мы определили цели и задачи, которые стоят перед нами, объект и предмет исследования и приступили к разработке плана реализации проекта, т.е. плана конкретных дел, заложив в его основу принципы деятельности в лагере "Лидер".

План реализации проекта состоит из 3 этапов: подготовка к лагерю, сам выездной лагерь "Лидер", рефлексия.

Результат работы нашего круглого стола - планы воспитательной работы в старшей школе, составленные в соответствии с мероприятиями плана работы школы. По содержанию они включают в себя тренинги, проведение квестов, интеллектуальных игр, ярмарки талантов, участие в поисковой деятельности, подготовка и презентация музейных экспозиций « История школы в лицах», спортивная игра «Зарница», предполагающая сдачу норм ГТО.

Паспорт проекта составлен. А готовы ли мы его реализовать? Рефлексия нашего круглого стола показала – готовы. Участники семинара отмечали цветом своё настроение. Если в начале семинара преобладал розовый цвет, что означало нейтральное отношение к происходящему, потом всем стало интересно - жёлтый цвет, а уходили с настроением отмеченным зелёным цветом, что означает – знаем, что надо делать, и готовы делать.

Наши предложения в решение педагогического совета:

1. Принять за основу паспорт проекта "Лидер" для составления планов воспитательной работы в старших классах.



**«Экология души. По следам экологической экспедиции»**  
**Горский Сергей Сергеевич, учитель информатики**



Начиная подготовку к выступлению, я не очень точно понимал значение термина "экология души".

Как и полагается, я обратился к всемирному хранилищу знаний с целью найти определение. По запросам я получил ссылки на педагогические сайты, в первую очередь по филологии, реже сайты по психологии, но больше всего на страницы духовного содержания широкого спектра, от йоги до православия. Не могу сказать, что все эти направления - мой конек и входят в сферу моих интересов. Поэтому я попытался плясать от палки, от термина "экология".

Согласно БЭС, ЭКОЛОГИЯ - наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

Исходя из этого определения, можно предположить, что экология души должна охватывать все аспекты жизни человека в обществе, природе, мире в целом, включая сюда как отношения с другими людьми, так и с природой, и самим собой. Честно говоря, вольно переводя с русского на русский, можно предположить, что экология души предполагает тот самый процесс воспитания во всем его разнообразии, которым мы все с вами и занимаемся.

А сформулировав для себя это понятие, можно оценить с этой позиции опыт наших экологических экспедиций.

Честно говоря, наши экспедиции в большей степени и стоит трактовать именно с позиции воспитательной работы.

Возвращаемся к определению экологии – «наука об отношениях живых организмов с окружающей средой». Дети в наших поездках попадают в абсолютно непривычную для них обстановку и режим отношений. Хитом среди детских фраз у преподавателей в этом году стали слова из первого звонка Роберта Карлова домой маме: "Мама, я не понял, как я сюда попал, это не мой формат". Также не относится к его формату и купание в реке. Кроме этого, до тех пор, пока в чемодане хранились продукты, привезенные из дома, Роберт страдал "отсутствием аппетита", но потом все наладилось. К его чести стоит сказать, что никакого нытья от него, как и от остальных детей, по поводу весьма скромных условий проживания ни разу не прозвучало. Мне кажется, такое "погружение" - достаточно неожиданный эксперимент для многих из наших детей.

Говоря об окружающей среде, надо упомянуть и о "коренных жителях" Русинова. Почти все ребята приняли участие в мастер-классе по дойке козы. А трое девочек начали уникальный эксперимент по выведению цыплят в домашних условиях.

Отдельный аспект - общение в группе. Не так часто наши дети попадают в ситуацию тесного 10-дневного общения. В итоге слегка перераспределяются роли в коллективе, меняются взаимоотношения. Приятно было смотреть, как старательно помогали они друг другу при прохождении заданий по тимбилдингу. Это также важный опыт для ребят.

Важным элементом социализации детей становится знакомство с людьми, которые нас принимают. А эти люди поистине удивительные.

Может быть, кто-то помнит книгу Бориса Васильева "Не стреляйте в белых лебедей" и ее героя Егора Полушкина. Он обладал умением видеть красоту в самых обычных проявлениях природы и щедро делился ей с другими. А в прошлых экспедициях в Русиново нам повезло встретиться с лесником, обладающим этим же качеством. Он сам по своей инициативе в заброшенном со времен перестройки лесопитомнике вырубил "зеленую квартиру", чтобы в жару любому можно было бы там посидеть, отдохнуть, подумать. А в лесу он выкопал пруд с островом. Животные в засуху смогут напиться, а люди - отдохнуть на берегу. К сожалению, в этом году мы не смогли пересечься с ним. Но детей поразил и покорила Виктор Федорович Оранский, тот человек, у которого мы были в гостях. Это уникальная личность, восхищающая и взрослых, и детей. Тот факт, что он создал сам, своими руками, с нуля за 15 лет все то, что видели дети, то активное вовлечение в изучение истории и увековечение памяти местного края покорили детей. Они с радостью помогали ему не только в дойке козы, но и в уборке сена, очистке пилорамы. Отдельно надо сказать про помощь в укреплении памятного знака, который он сам в марте этого года установил на русиновском плацдарме. Алеша Кондратьев сказал, что он будет гордиться тем, что он участвовал в бетонировании этой звезды. Мальчишки честно выполняли всю посильную работу - копали, грузили, мешали бетон. И тот факт, что на вопрос, что запомнилось в поездке тебе больше всего, Роберт ответил - помогать Виктору Федоровичу, говорит о многом.

В месте нашей дислокации тема войны всегда является одной из центральных. Павловский плацдарм, Русиновский берег, место гибели генерала Ефремова и его музей, песни, стихи и само

отношение Виктора Федоровича и других окружающих нас людей - все это не может оставить равнодушным. Мне очень приятно видеть именно такую реакцию и у наших детей. К счастью, у них не возникло "перекормленности" военной темой. Не случайно, на битве хоров, которую ребята предложили провести сами, все команды первой песней выбрали песню на военную тематику.

Творческая составляющая нашей поездки также весьма насыщена. Конкурсы, самопрезентации команд, инсценировки сказок Пушкина, песни у костра - обязательные ингредиенты программы лагеря. Приятно отметить достаточно высокую самостоятельность большинства ребят.

Попробовали себя дети и в изготовлении кукол, изучении сельского быта. Пока еще главный вопрос, который прозвучал после освоения ткацкого станка, - "сколько он стоит", но это значит, что, по крайней мере, он ребят заинтересовал.

Не забыты и занятия по ботанике, археологии, волонтерская помощь национальному парку.

На мой взгляд, именно совокупность всех этих факторов плюс красота природы, просторы, аура этих мест, особый уровень отношения с взрослыми и ложится в копилку той самой "экологии души", с которой мы начинали разговор.

Все это значимо не только для детей. Лет пять назад я уже рассказывал на международном семинаре у нас в ОЦ на круглом столе под названием "Как избежать профессионального выгорания" о наших поездках. И я остаюсь при мнении, что это один из прекрасных рецептов для педагога.

Для того, чтобы проиллюстрировать значимость таких экспедиций, предлагаю вашему вниманию фрагмент, в котором ребята поделились своими впечатлениями. Прошу прощения за качество звука, запись проводилась в полевых, прямо скажем, "костровых" условиях.

Экспедиция в этом году была юбилейная - 10-я. Кроме того она была самой многочисленной, в ней приняли участие 24 ученика ОЦ. Мы обсудили с НП планы на будущее, об "открытии" для нас новых уголков и красот этой земли. Я благодарен администрации ОЦ за поддержку этого направления работы и предлагаю в качестве предложений в решение педсовета:

1. продолжить традиционные экологические экспедиции на базе НП "Угра";
2. рассмотреть возможность проведения подобных экспедиций по другим содержательным направлениям;
3. возобновить традицию туристических дальних походов в осенние и весенние каникулы;
4. рассмотреть возможность проведения выезда - туристического слета педагогов ОЦ в Подмоскowie.

И еще. Меня попросили сделать два объявления люди, которые занимаются реальной экологией у нас в школе. Пользуюсь случаем, чтобы выразить им за это глубокое искреннее уважение. Ну и сама информация:

1. Акция «Лес Победы» продолжится осенью. Посадки планируются: 13.09, 27.09 и 4.10. в Московской области, Нарофоминск, Верея. Записываться по Net School у Пузановой А.Ю.
2. Начинает работать кружок «Живи, Родник». Цель: комплексное описание и паспортизация природных источников. Руководители – учителя естественных наук. Приглашаются все желающие. Работа ведётся по запросу кружковцев и по заказу администрации Наро-Фоминского района Московской области. Обращаться к Пузановой А.Ю.

Хорошей, экологически чистой, душевной работы в новом учебном году.

Спасибо за внимание.

**«А ты готов к труду и обороне? ГТО – путь к успеху.  
Реализация программы физического развития школьников»  
Рундзя Андрей Петрович, руководитель МО учителей физической культуры**



24 марта 2014 года Президентом РФ был подписан Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) - это программная и нормативная основа физического воспитания населения, введена в действие с 1 сентября 2014 г., в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения.

Комплекс ГТО был сформирован и введен официально в 1931 году. Спустя два года появился ГТО-2, который первыми сдали слушатели Военной академии им. Фрунзе.

В 1934 г. для школьников разработали нормативы БГТО — «Будь готов к труду и обороне». Это стала базовой ступенью комплекса. Помимо чисто спортивных зачетов учащиеся должны были иметь знания по оказанию первой помощи, уметь проводить занятия по физкультуре и судить определенные виды спорта.

В 1937-м году Самуил Маршак написал «Рассказ о неизвестном герое». О том самом, которого «ищут пожарные, ищет милиция, ищут фотографы». На майке парня, спасшего из огня ребенка, как раз был значок ГТО.

В 1972 г. было принято постановление «О введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР (ГТО)».

Вместо 4-х ступеней в новом ГТО появилось пять. Охватывали они людей от 7 до 60 лет.

Позже, в 1979 г., для школьников 1–3 классов ввели начальную стадию подготовки, куда входили знания по начальной военной подготовке (НВП), гражданской обороне страны и гигиене. В целом комплекс был направлен на развитие силы, ловкости, смелости и упорства.

Согласно положению о комплексе ГТО от 11 июня 2014 г. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации установленных нормативов комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно-ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

Структура Комплекса ГТО состоит из 11 ступеней и включает следующие возрастные группы.

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта включают проверку знаний и умений по следующим вопросам:

- а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- б) гигиена занятий физической культурой;
- в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- г) основы методики самостоятельных занятий;
- д) основы истории развития физической культуры и спорта;
- е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

К выполнению нормативов допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов медицинского осмотра.

Владимир Владимирович Путин отметил, что на внедрение полной системы потребуется около четырех лет и что комплекс ГТО в данном случае будет прививать детям спортивные навыки и любовь к физкультуре.

При этом, как подчеркнул министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, начиная с 2015 года помимо результатов ЕГЭ, при поступлении в высшие учебные заведения будут учитывать и результаты сдачи норм ГТО.

Кроме того, Ливанов заявил, что в российских школах не должно быть учеников, освобожденных от занятий физической культурой.

Учителя МО физической культуры Образовательного центра полностью разделяют уверенность министра образования, что заниматься спортом обязаны все, однако каждый – в соответствии со своими возможностями по состоянию здоровья.

Комплекс ГТО вернулся в школы России уже с первого сентября.

Согласно плану мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО и подготовки учащихся Образовательного центра к сдаче норм ГТО, в марте 2015 года в Образовательном центре прошла неделя физической культуры.

План спортивных мероприятий ставил целью привлечение учащихся и сотрудников пройти испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

После проведения этого мероприятия девушки 11 класса: Тагиева Парвин, Шаповалова Алена, Тыщенко Татьяна, Саможенова Тамара и Светлова Анастасия - выразили желание под руководством учителей физической культуры Ефимовой З.Ю., Рундзи А.П. получить отличительный знак «Готов к труду и обороне».

Был составлен план действий и началась подготовка к сдаче нормативов.

Наши девушки приступили к испытаниям 15 апреля 2015 года.

Результаты нас удовлетворили, поставленная задача была выполнена.

Саможёнова Тамара – золотой значок

Тагиева Парвин – серебряный значок

Светлова Анастасия - серебряный значок

Полученные баллы помогли нашим девушкам поступить в высшие заведения нашей столицы.

Учителя МО физической культуры разработали план мероприятий по подготовке учащихся Образовательного центра к сдаче норм ГТО на 2015-16 учебный год.

Вот его основные составляющие.

- Разработать индивидуальную карту ребенка, где будет содержаться информация о его физическом развитии, согласно рекомендациям министра образования Дмитрия Ливанова.
- В сентябре 2015 года на традиционном празднике «День Семьи» провести для учащихся, родителей и учителей подготовительные соревнования по сдаче норм ГТО.
- В течение года поэтапно провести соревнования по сдаче норм ГТО во всех параллелях.
- В 2015 – 2016 учебном году в рамках 3-го часа урока физической культуры готовить учащихся 11-го класса к сдаче нормативов ГТО.
- В процессе учебного года проводить беседы о значимости занятий спортом для укрепления здоровья.
- Применять на уроках индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

В проект решения Педагогического совета вносим предложение о включении в Положение об установлении выплаты за результативность и качество работы в ОЦ дополнительного критерия «Результаты сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)».

**«Воспитание мыслящей личности педагога. Кто на новенького?»  
Морев Дмитрий Александрович, учитель математики**



Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего выступления «Воспитание мыслящей личности педагога. Кто на новенького?». Речь идет об учителе, «новеньком» для нашего коллектива. Вакансия объявлена, кандидат прошел все испытания и торжественно на педсовете объявлен новым членом педагогического коллектива. Что дальше?

Я работаю в школе в течение двух лет. Это много или мало? Для того чтобы стать мастером, конечно мало, но для того чтобы поделиться с «новичками» своим первым опытом, вполне достаточно. Мое выступление, таким образом, это советы учителю, начинающему работу в нашей школе. Но для того чтобы советы врезались в память, а также были интересны и многоопытным коллегам, я облек их форму «вредных советов» а la Григорий Остер.

Итак, прошу вашего внимания, но не забывайте, что советы – «вредные»!

Если ты педвуз окончил,  
Получил диплом «Учитель»,  
И хотелось бы работу  
Легкую себе найти,  
Никогда в «Газпром» не суйся –  
Это школа непростая:  
В ней тебя запутать смогут –  
Не найдешь себя потом.  
Если ж вдруг ты, бедолага,  
Не послушался совета,  
Ни ЕГЭ, и ни психолог  
Не смогли остановить,  
То поймешь через неделю -  
От обилия заданий  
(Тем, что в вузе не учили)  
У тебя устанут ноги  
И взорвется голова.

Если ты теперь учитель  
В нашей школе самой лучшей,  
То, конечно, не готовься ты к урокам  
никогда!  
Пусть урок пройдет *бесцельно*  
Лишь с фронтальной работой,  
В кабинете все спокойно –  
Может, дети и заснут!  
И пускай на семинаре  
По анализу урока  
Учат, как его в систему  
Должно грамотно оформить,  
Ты мудреным алгоритмам  
Не внимай, мой друг учитель,  
Цели ставить на уроках –  
Это полный каламбур!

В «Марафоне» поучаствуй –  
Делать нечего, придется –  
Но о том, что дашь открытый  
Интереснейший урок,  
Ты смотри не проболтайся  
Педагогов коллективу,  
А не то к тебе сбегутся  
Поглазеть, как в зоопарк.  
Но уж если выступаешь,

Опытом решил делиться,  
То, конечно, ты не вздумай  
О методиках особых  
У коллег и кураторов  
Ты совета попросить!  
Лучше сам эксперименты  
Ты поставь над «Эрудитом»,  
Чтоб сказали все коллеги:  
«Это чудный педагог!»  
Никогда при подготовке  
Ни задумывайся даже,  
Что особой теме каждый  
Посвящают «Марафон»,  
И домашнее задание  
(Всем, конечно, одинаковое)  
Ты задай на перемене  
Или вовсе не задай!

Не забудь, прошу, учитель,  
В календарь глядеть особо:  
Как предметная неделя  
Надвигается к тебе,  
Посети скорей врача ты –  
Пусть больничный непременно  
В эту сложную неделю  
Доктор выпишет тебе.  
Ну уж если он откажет,  
Делать нечего, придется  
Викторины, игры, квесты  
Необычно провести.  
«Математика в искусстве» -  
Вот пример такой игрушки.  
Дирижируем мы дружно,  
Будто музыка у нас.  
Если детям то по нраву,  
Значит вместо математики  
Развлекай их на уроках –  
Пусть играют и поют!

Если вдруг тебе, учитель,  
Классом дали руководство,  
То, конечно, ты детишек  
Никуда не выводи,  
Не води ты их на завтрак,

Дневники не проверяй –  
Есть на это воспитатель,  
Пусть работают они!  
Ну уж если для отчета  
В КВД сыграть ты должен,  
Лучше нету варианта,  
Чем пораньше, в сентябре.  
В «Панда-парк» езжайте вместе  
Вы, родители и дети,  
Воспитатель вместе с вами –  
Там сплочение вас ждет!  
И сплоченною командой  
САМИ пусть себя ребята  
Водят дружную толпою  
И на завтрак, и в кино!

В лагерь «Лидер» ты, конечно,  
Постарайся напроситься!  
Ведь тогда с уроков снимут,  
Разрешат играть и петь,  
И на сцене выступленьем  
Сможешь ты ребят зажечь!  
А еще вот предложенье:  
Может, лагерь «Лидер» наш  
Проводить не ежегодно,  
А хотя бы в месяц раз!

Никогда не посещай ты  
В нашей школе педсоветов!  
Лучше ты зайди в кафешку,  
Посети кинотеатр!  
Если вдруг зашел, то все же  
Ничего ты там не слушай,  
А не то тебе придется  
Изменяться и умнеть.  
А зачем тебе усилья? –  
Ведь и так неплохо жить!  
Там с учеными докладами  
Завучи тебя просветят,  
Просветленным станешь Буддой  
И уйдешь в нирвану ты.  
А еще коль на уроки  
Невзначай ты опоздаешь  
Отвечай на все вопросы:  
«Кто куда – а я в музей!»

Вот пришла пора признаться:  
**Шутка** все, что я читал здесь.  
В нашей школе **есть** система  
Воспитанья «новичков»!  
Руку помощи, поддержки  
Здесь тебе всегда протянут!  
Разберешься ты в работе  
И, конечно, постепенно  
Будешь по-другому мыслить,  
Грамотно вести уроки,  
Станешь ты авторитетом  
Для детей и для коллег.  
И тогда, проснувшись утром,  
Потянувшись на кровати,  
Ты с улыбкой громко скажешь:  
**«Кто куда – а я в ОЦ!»**

## **«Объявление об организации работы виртуального музея школы» Виноградов Илья Михайлович, учитель информатики**



Добрый день, уважаемые коллеги!

На мартовском педсовете этого года по предложению заместителя директора по информационным технологиям Гавриловой Людмилы Тихоновны было принято решение создать «Виртуальный школьный музей», который будет хранить школьную летопись, историю классных коллективов, материалы существующего музея истории школы, материалы проектных работ учеников.

Была проведена большая работа и мною создан сайт Виртуального музея Образовательного центра.

Он расположен в Интернете по адресу: [museum.education](http://museum.education)

Сейчас он выглядит вот так, это минимальный дизайн.

В сентябре в школе будет объявлен конкурс «Дизайн нашего виртуального музея». Подведение итогов конкурса состоится в декабре, к марту 2016 года сайт приобретет новый дизайн.

Сайт открыт только для зарегистрированных пользователей.

Регистрация проходит по ссылке. Авторизация проходит в ручном режиме, т.е. получив запрос на регистрацию, я авторизую пользователя и выдаю определенные права, например, только просмотр или просмотр и редактирование.

Поэтому, когда вы, или родители, или дети будете регистрироваться, пишите данные аккуратно и точно. Авторизация позволяет защитить сайт от нежелательных пользователей и решить проблему с защитой персональных данных. На сайте можно будет размещать фотографии и опубликовывать фамилии и имена без сокращений. Зарегистрированные пользователи сайта несут персональную ответственность за распространение личных данных. Запрещено переносить информацию сайта во внешнюю сеть.

На главной странице можно увидеть основные темы музея: «Проекты», «Книга года», «Летописи классов».

Книга года в этом году не будет иметь печатного варианта, она размещена на сайте Виртуального музея в двух частях. Любой ученик или его родители смогут посмотреть Книгу года, пройдя предварительную регистрацию и авторизацию, о чем я сказал раньше.

В разделе «Проекты» размещены проекты конференции «Ступеньки» и «УНПК» прошедшего учебного года. Этот раздел будет пополняться материалами после каждой конференции.

Раздел Летописи мы будем заполнять вместе. В этом учебном году за каждой параллелью классов закреплен учитель информатики, который будет курировать заполнение раздела Летописи, помогая учителям и воспитателям.

В эту среду мы собрались в дискосале на семинар «Создадим виртуальный школьный музей вместе!», чтобы предварительно познакомиться с тем, как можно будет создавать летописные страницы на сайте Виртуального музея.

Елена Анатольевна Юлкина рассказала нам, что такое летопись, и как можно выстроить работу по созданию летописи класса.

Затем Людмила Тихоновна Гаврилина пояснила созданную нами систему рубрик на сайте, которая позволит в дальнейшем, не меняя структуры сайта, хранить информацию по всем годам и при помощи поисковой системы иметь возможность найти материал по поисковым фразам или словам. Например, найти все статьи, в которых упоминается конкретная фамилия.

Переходя к практической части семинара, я показал, как пополнять сайт новыми записями. После этого участники семинара смогли попробовать сами создать на сайте одну страничку из летописи.

Работали дружно, сплоченно и плодотворно. Странички у нас получились отличные. Давайте создадим нашу историю вместе на нашем сайте [museum.education](http://museum.education)!

**Решение педагогического совета**  
**«Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра**  
**ОАО «Газпром». Перегрузка»**

*Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела*

1. Утвердить план работы школы на 2015-2016 учебный год.
2. Утвердить программу проекта «Ключевое слово года – НАУКА».
3. Организовать подготовку делегации Образовательного центра к участию в первой русско-японской детской научно-практической конференции «Сделаем мир лучше» в ноябре 2015 года в Токио на базе университета Токай. Отв. Шуленина О.В.
4. Одобрить реализацию концепции языкового образования в Образовательном центре.
5. Утвердить план мероприятий проекта "Газпром: вчера, сегодня, завтра". Назначить ответственными за реализацию проекта классных руководителей и воспитателей 8 классов, учителей истории.
6. Продолжить проведение экологических экспедиций на базе Национального парка "Угра" отв. Горский С.С.
7. Развивать новые направления экологических экспедиций с привлечением родителей за их счет. Отв. Калякин А.А., Горский С.С.
8. Организовать двухдневный туристический слет педагогов ОЦ в Подмоскowie во время весенних каникул. Отв. Калякин А.А., Горский С.С.
9. Дополнить Положение об установлении выплаты за результативность и качество работы педагогов в ОЦ критерием "**Результаты сдачи норм** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
10. Принять за основу паспорт проекта "Лидер" для составления планов воспитательной работы в старших классах. Отв. Саватеева Г.Г., кураторы 10-11 классов

