

Диспут для девятиклассников «Перспектива»

Ведущие: Булахова В.А., Линникова И.А.

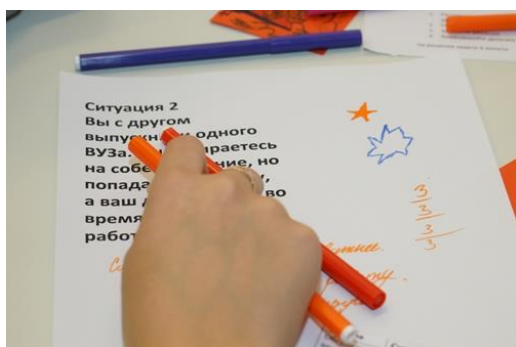
Каждый год психологи проводят с девятиклассниками профориентационную игру «Перспектива». А в этом году мы решили изменить форму занятия и провести диспут с парами классов. Таким образом, обсуждали тему профориентации, решали проблемный задачи 9а и 9г классы, 9д и 9е классы, а завершили цикл игр 5 февраля 2015 года 9б и 9в классы.



Диспут на тему профессионального самоопределения был для ребят своевременным и актуальным, о чем свидетельствовала степень их активности. Все девятиклассники методом жеребьевки разделялись на 3 команды. Команда по очереди выбирала вопрос, а ответ на него давали также и другие команды после 2-х минутного обсуждения. Все вопросы касались выбора профессии, планирования своего пути к профессиональному самоопределению, осознание своих способностей и склонностей, учет

своих сильных и слабых сторон, а также моральных принципов. Четкий регламент, ограниченное количество времени и проблемная ситуация побудили ребят активно работать, спорить, обсуждать и давать интересные, аргументированные и далеко не однозначные ответы. Предварительно каждая команда командировала в группу арбитров одного своего представителя, ведь именно арбитры оценивали ответы команд по следующим критериям: ответственный выбор, учет мнения других (значимых) людей, учет общественного мнения, знание норм, правил и законов, готовность им следовать, умение находить компромисс, наличие гражданской позиции. После ответов лидеров групп арбитры озвучивали свой вердикт.

Иногда мнения по проблеме были настолько различны, что даже одной команде сложно было прийти к единому мнению. Так, например, ребята спорили о главной критерии выбора будущей профессии: одна группа выражала мнение, что будущая профессия должна, прежде всего, нравиться и приносить удовлетворение, другая группа считала, что главное – это престиж профессии и высокая оплата труда. Проблемы подобного рода активно обсуждались, каждый старался найти весомый аргумент для защиты своей точки зрения.



Нам, психологам, было важно, чтобы ребята услышали как можно больше различных мнений по данному вопросу. Ведь как иначе выработать собственную позицию? Только после четкой аргументации «за» и «против», только после рассмотрения проблемы с разных точек зрения, можно сказать, какой мой собственный выбор, моя позиция.

Начальник психолого-педагогического отдела
Булахова В.А.

5 февраля 2015 года