

Причины трудностей письма и чтения у младших школьников

В современной образовательной практике можно найти достаточно примеров, когда приходится сталкиваться с серьезными трудностями при обучении детей в начальной школе. Они проявляются в неуспеваемости ученика по всем или по одному предмету. При этом дополнительные занятия, в процессе которых используются традиционные методы обучения, не помогают, а иногда даже усугубляют положение дел.

Главные учебные умения, которыми должны овладеть дети в начальной школе, - писать, читать и считать. На первый взгляд, это достаточно простые умения, но на самом деле они чрезвычайно сложны с психологической точки зрения, и тот факт, что у значительной части детей они не всегда формируются полноценно, часто с трудом, свидетельствует о сложности и многокомпонентности их структуры.

При обучении письму основная задача состоит в формировании соответствующего двигательного координационного навыка, в усвоении учащимися зрительно-двигательных образов букв, в умении соотносить их звуковую и графическую составляющие. Основными задачами обучения чтению являются формирование собственно умения читать, а также развитие устной и письменной речи школьников.

Что же может быть причиной того, что ученик уже на начальных этапах испытывает трудности при формировании данных навыков? Какие именно это могут быть трудности? Попробуем ответить на эти вопросы.

Научная справка: Организация мозговой деятельности в отечественной науке имеет вид трехуровневой модели. Эта модель была предложена А.Р. Лурия и до сих пор является наиболее полно объясняющей работу головного мозга.



Проявление одних и тех же проблем в чтении и письме может быть вызвано совершенно различными причинами. Например, *невнимательность* ученика может быть следствием несформированности собственно процессов произвольного внимания, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем. Невнимательность ученика, особенно если она появляется после некоторого периода

напряженной умственной деятельности, может быть связана с индивидуально-типологическими особенностями школьника (слабость нервной системы).

Значит, в первую очередь, важно определить причину затруднений.

Наиболее сложный характер для коррекционной работы имеют трудности, связанные с нейрофизиологическими особенностями ребенка. Почему? Потому что они связаны непосредственно со строением головного мозга и нейронов (структурно-функциональная единица **нервной системы**), это данность, которая определяет взаимодействие с ребенком. Например, леворукость, являющаяся показателем строения головного мозга:

Ира, 7 лет, ученица I класса.

Родителей обеспокоило резкое ухудшение состояния ребенка: не хочет идти в школу, отказывается делать уроки, стала нервной, во сне кричит, вся какая-то возбужденная. В беседе с учителем выяснилось, что девочка умная, проблем никаких, но пишет левой рукой. Трудности при письме состоят в «зеркальном» письме, иногда пишет слово с конца, задом наперед; в тетради путает, где правая, где левая сторона. За это отметки снижаются. Родители сообщили, что они знали, что девочка - левша, но они не предупредили об этом учительницу, так как думали, что у нее большой педагогический опыт и она знает, как обучать таких детей. Ира с удовольствием пошла в школу, но как только началась работа в тетради, стали замечать, как у нее нарастает нервозность. Она стала раздражительной, напоминание о школе вызывает у нее приступы упрямства. Наблюдения за ребенком показали, что Ира - активная девочка, в классе занимает одно из лидирующих мест, эрудированна, начитана. Любит заниматься, если при этом не надо писать. Когда же начитаются письменные задания, у нее наблюдается резкое снижение настроения. Проблема в том, что это леворукий ребенок (все 10 заданий на леворукость были оценены положительно). Трудности, возникшие при обучении письму, связаны с ее леворукостью.

Существуют и другие типы трудностей в чтении и письме, связанные с нейрофизиологическим строением мозга, которые могут потребовать консультации у специалиста медицинского профиля и медикаментозной коррекции. Уровень созревания тех или иных структур головного мозга может определять виды ошибок, который ребенок делает при письме и чтении.

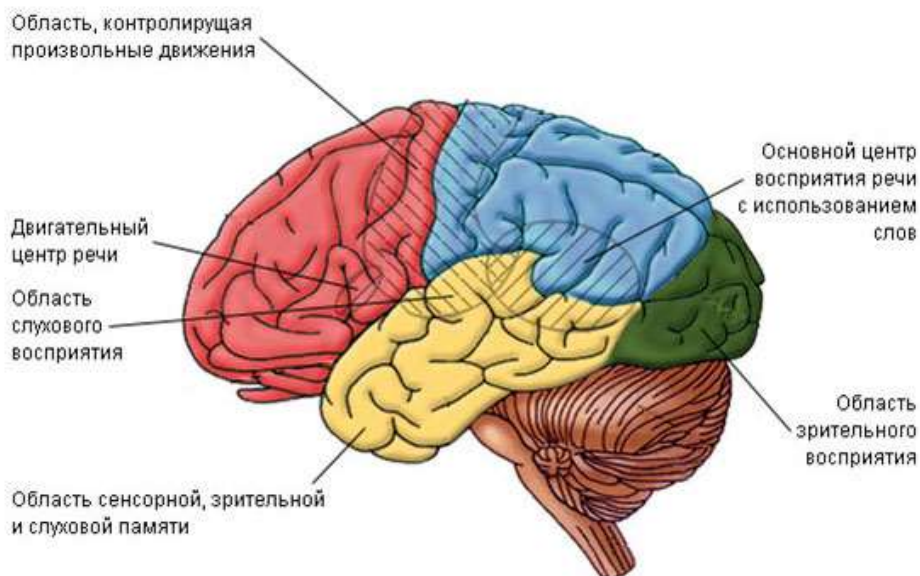
Рассмотрим на примере чтения соотношение зон головного мозга и ошибок, которые могут проявиться в этом случае.

Структуры мозга, обеспечивающие процесс чтения	Функции	Последствия несформированности данных мозговых структур
<i>Теменно-затылочные отделы коры мозга в левом полушарии</i>	сохранность четких зрительных образов буквенных знаков и умение соотносить оптические представления букв с их акустической и речедвигательной характеристиками	Дети с трудом узнают буквы, путают их по оптическим признакам (н-к, т-г, в-б)
<i>Вторичные зоны височной области левого полушария</i>	акустическое восприятие звуков	Нарушение процесса анализа и синтеза читаемого слова. Непосредственное зрительное узнавание слова остается сохранным, но ребенок не может узнать значение слова из-за нарушения звукового анализа, процесс чтения превращается в "угадывание".
<i>Нижние отделы премоторных зон левого полушария</i>	динамика речевого процесса	Возникают грубые персеверации (застревания), дефекты переключения с одного элемента на другой. Дети прибегают к угадыванию значения слов или фраз. Антиципация (предвосхищение) смысла приводит к ошибкам чтения.
<i>Лобные доли левого</i>	организация чтения как	Искажение мотивации деятельности,

полушария мозга	речевой деятельности	распад ориентировочных действий, стратегии чтения. Нарушается возникновение смысловых догадок и контроль за ними. Все вместе это приводит к неправильному пониманию читаемого.
-----------------	----------------------	--

Научная справка:

Расположение зон головного мозга, отвечающих за чтение.



**Статью подготовила педагог-психолог,
аспирантка возрастной кафедры МГУ имени М.В. Ломоносова
Старикова А.В.**

Список литературы:

- Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие, СПб., 2009;
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику// Вестник практической психологии образования. 2005., № 3, №4;
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику// Вестник практической психологии образования. 2006., № 6;
- Лурия А. Р. Основы нейропсихологии, М., 1973.